



PC Basisschool
DE MORGENSTER



Jaarverslag 2022

PC Basisschool 'De Morgenster'
te Sleeuwijk

Bestemd voor de ledenvergadering gehouden op
woensdag 7 juni 2023



1. Inleiding

De overheid geeft scholen de ruimte om eigen beleid te formuleren. De consequentie daarvan is dat scholen, meer dan voorheen, verantwoording af moeten leggen. Verantwoording aan de overheid in de vorm van toezicht door de onderwijsinspectie en door controle van een accountant aan de hand van een omvangrijk controleprotocol waarvoor o.a. het financieel jaarverslag en het bestuursverslag aangeleverd moeten worden. Daarnaast verantwoorden scholen zich aan hun samenlevingsverband. Scholen staan namelijk niet op een eiland, maar in een maatschappelijke omgeving en functioneren ten dienste aan die omgeving.

Dit jaarverslag is bedoeld als verantwoording naar zowel de overheid als naar de maatschappelijke omgeving van de school. In het jaarverslag 2022 legt onze school verantwoording af over de inhoudelijke gang van zaken binnen de school.

Het jaarverslag vormt één geheel met de andere onderdelen van het officiële jaarverslag zoals, al eerder genoemd, het financieel jaarverslag en het bestuursverslag. Het jaarverslag van de school betreft kalenderjaar 2022 en bevat informatie over de cursusjaren 2021-2022 en 2022-2023.

Bij het afleggen van verantwoording hoort niet alleen een opsomming van resultaten en ontwikkelingen, maar ook vaststellen of de school op koers ligt t.a.v. de opgestelde plannen en wat er nodig is voor de toekomst. We zijn ons er als school van bewust dat een goed jaarverslag niet het einde van een jaarcyclus is maar juist het begin van een nieuwe start.

De koers van onze school wordt zichtbaar in:

- Plannen voor de langere termijn zoals verwoord in het Schoolplan 2020-2024;
- De jaarplannen; plannen per schooljaar die opgesteld worden per cursusjaar en afgeleid zijn van het schoolplan.
- Het Schoolplan voor 2020-2024, deze geeft onze opdracht aan en welke doelen we nastreven.

Algemeen uitgangspunt

'De Morgenster' is een Protestants Christelijke Basisschool uitgaande van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Sleenwijk. We willen op onze school leven en werken als mensen die de Bijbel aanvaarden als Gods Woord, met de opdracht:

God lief te hebben boven alles, de naaste als onszelf, en de schepping te beheren als Gods eigendom, vanuit ons geloof zoals Jezus Christus ons dat als de blinkende Morgenster heeft voorgedaan.

Groeien om te stralen op PC BS De Morgenster

Wij zijn een basisschool op Protestants Christelijke grondslag die een essentiële bijdrage levert aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke en sociale burgers, die waardering hebben voor zichzelf en de wereld om zich heen. Kinderen, ouders en leerkrachten werken in harmonie samen.

Onze kernwaarden



Onze uitdagende doelen



Onze kernkwaliteiten



Onze hogere doelen





Het Schoolplan 2020-2024 wordt vervolgens in vier jaarplannen uitgewerkt:

jaarplan 2020-2021

jaarplan 2021-2022

jaarplan 2022-2023

jaarplan 2023-2024

Als startpunt voor alle werkzaamheden in 2022 gelden de volgende gegevens over de schoolgrootte (situatie per 01-02-2022):

aantal leerlingen	405
aantal groepen	17
aantal leerkrachten	33
aantal directieleden	1
aantal teamleiders	2
aantal overige medewerkers	7

Zoals eerder genoemd zijn onderwijsinstellingen zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan hun scholen. Iedere school kan eigen keuzes maken ten aanzien van het versterken van de kwaliteit. Wel stelt het ministerie sinds 2019 een aantal maatschappelijke thema's centraal waarover het bevoegd gezag zich moet verantwoorden in het jaarverslag.

Onderstaande maatschappelijke thema's staan centraal in verslagjaar 2022.

Deze thema's zijn terug te vinden in het jaarverslag van de vereniging over 2022.

- Strategisch personeelsbeleid
- Passend Onderwijs
- Allocatie van middelen
- Onderwijsachterstanden
- Nationaal Programma Onderwijs
- Sociale Veiligheid

2. Onderwijs

In de Jaarplannen 2021-2022 en 2022-2023 wordt onze schoolontwikkeling zichtbaar.

Omdat het opstellen van het jaarplan deel uitmaakt van de kwaliteitsverbetering die wij als school doormaken, zijn we bij de start van schooljaar 2021-2022 overgestapt op een nieuw format voor het jaarplan. In het format dat vanaf schooljaar 2021-2022 gebruikt wordt, zijn de termen vanuit het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs vanuit de inspectie meegenomen. De evaluatie wordt gedaan in een viertal blokken.

Het evalueren van het derde en het vierde blok van het jaarplan 2021-2022 is gebeurd in de tweede helft van dat cursusjaar, in maart en juli van 2022. De evaluatie van het eerste en tweede blok van het jaarplan 2022-2023 heeft plaatsgevonden in de eerste helft van het cursusjaar, in oktober en december van 2022.

Jaarplan 2021-2022

De tweede helft van dit jaarplan (blok 3 en blok 4) betreft kalenderjaar 2022.

In onderstaand schema is de evaluatie van einde schooljaar 2021-2022 weergegeven.

Jaarlijkse doelen			
Beleidssterrein	Beleidsonderwerp	Doel	Evaluatie eind blok 4
Onderwijs & identiteit	Resultaten	De taal- en rekenvaardigheden liggen minimaal op het niveau zoals wij dit geformuleerd hebben, passend bij onze populatie en ambities. Dit evalueren we in blok 3 en 4 na afname van Cito LOVS M- en E-toetsen tijdens de groepsbespreking en de trendanalysebespreking.	De trendanalyse voor de Cito LOVS E toetsen is opgesteld na de laatste toetsafnames. Op de Cito-eindtoets scoren onze groep 8 leerlingen met 531,6 onder het landelijk gemiddelde van 534,8. We zullen in het jaarplan van 2022-2023 interventies t.a.v. het verbeteren van onze scores opnemen.
	Lezen	Het leesplan voor 2021-2022 wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd (Blok 1 t/m 4). De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd.	De uitvoering van het leesplan loopt op schema. Er is een kwaliteitskaart gemaakt en deze is vastgesteld met het team. De resultaten van de CITO-E zijn op dit moment nog niet geanalyseerd.
	BVL	De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd. We voldoen aan de criteria om het BVL te behouden.	We behouden het BVL. De kwaliteitskaart zal komend schooljaar afgeschreven worden.
	SEL	De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd. Alle leerkrachten zijn bevoegd (minimaal licentie A) om de lessen van de Kanjertraining te geven. In blok 3 monitoren we of er aanvullende scholing nodig is.	Leerkrachten die hun A- of C-licentie moeten gaan behalen gaan dit in cursusjaar 2022-2023 doen.

Communicatie & Kwaliteit	Tevredenheid	In blok 3 worden de tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Minimaal 75% van de ouders is tevreden over de geboden kwaliteit op alle onderdelen van het Vensters onderzoek. Onze leerlingen geven onze school minimaal gemiddeld een 7,5.	De besprekpunten die voortkomen uit het tevredenheidsonderzoek zijn besproken met het team op de studiedag van 29 juni 2022. De MR gaat met haar eigen actiepunten aan de slag.
Personeel & Professionalisering	Gesprekkencyclus (uitvoering)	Wanneer in het beoordelingsgesprek blijkt dat de competenties van het personeel niet voldoen aan onze ambitie voor een score van ruim voldoende, gaat het MT met het betreffende teamlid in gesprek over passende interventies/tijdsplanning om dit doel te bereiken.	De gesprekkencyclus loopt volgens planning.
	Gesprekkencyclus (inhoud)	Wanneer in het beoordelingsgesprek blijkt dat de competenties niet voldoen aan onze ambitie voor een score van ruim voldoende, gaat het MT met het betreffende teamlid in gesprek over passende interventies/tijdsplanning om dit doel te bereiken.	De beoordelingsgesprekken zijn gepland en worden volgens planning uitgevoerd.
Huisvesting & Facilitaire zaken	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen jaarlijkse verbeterdoelen.		
Financiën & Beheer	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen jaarlijkse verbeterdoelen.		
Organisatie & Maatschappelijk draagvlak	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen jaarlijkse verbeterdoelen		

Voortgangdoelen

Beleidssterrein	Beleidsonderwerp	Doel	Evaluatie na blok 4
-----------------	------------------	------	---------------------

Onderwijs & Identiteit	Begrijpend lezen	<p>De nieuwe methode Nieuwsbegrip is in blok 4 geïmplementeerd. Het doel is bereikt wanneer tijdens klassenbezoeken zichtbaar wordt dat alle leerkrachten hun lessen begrijpend lezen geven volgens de visie en uitgangspunten van Nieuwsbegrip.</p> <p>Studiedag 1 is het startpunt van de implementatie en staat in het teken van: Groep 1 t/m 3: begrijpend luisteren Groep 4 t/m 8: begrijpend lezen middels Nieuwsbegrip.</p> <p>De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd.</p> <p>Het groepsgemiddelde van de Cito resultaten begrijpend lezen ligt op het landelijk gemiddelde.</p>	<p>De kwaliteitskaart is klaar en vastgesteld. In schooljaar 2022-2023 zal deze opnieuw geëvalueerd worden en zo nodig aangepast.</p> <p>Er is een beleidsplan begrijpend lezen geschreven dat leidraad zal zijn voor de komende schooljaren.</p> <p>De methode Nieuwsbegrip is geïmplementeerd. Er is op knelpunten advies ingewonnen bij CED-groep. Deze adviezen zijn gedeeld met het team. Begin schooljaar 2022-2023 zullen er klassenbezoeken vanuit CED-groep gaan plaatsvinden.</p> <p>De trendanalyse van de E-toetsen is opgesteld.</p>
	Rekenen	<p>Het rekenbeleidsplan wordt uitgevoerd. De kwaliteitskaarten 'groepsdoorbrekend rekenen' en '*-route bij rekenen' worden uitgevoerd.</p> <p>In blok 3 is er een nieuwe rekenmethode gekozen voor groep 3 t/m 8 en in blok 4 is het plan voor implementatie gereed.</p> <p>Er is een stijgende lijn zichtbaar in de resultaten van rekenen. Het groepsgemiddelde van de Citoresultaten rekenen/wiskunde ligt op of boven het landelijk gemiddelde. Op de eindtoets rekenen/wiskunde groep 8 scoren we op of boven de schoolnorm.</p> <p>Leerkrachten groeien in hun leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekenen.</p> <p>Er zijn in blok 4 twee rekencoördinatoren opgeleid vanuit de NPO-gelden.</p> <p>We zijn tevreden als bij de evaluatie door de werkgroep in blok 4 blijkt dat het team zich voldoende betrokken heeft gevoeld bij de ontwikkelingen op het gebied van rekenen.</p>	<p>Er is gekozen voor WIG5 basis papier. Er is een kwaliteitskaart gemaakt voor de overstap naar WIG5, waarin stapsgewijs wordt beschreven wat er nodig is voor en net na de zomervakantie van 2022. Het implementatietraject staat gepland, bestaand uit een startbijeenkomst en twee verdiepingsbijeenkomsten.</p> <p>Het plan voor de klassenbezoeken voor gr. 3 t/m 8 en voor de rekenimpulsen is gereed.</p> <p>Leerkrachten schrijven zich in voor tenminste 2 impulsen.</p> <p>De benodigdheden voor de nieuwe methode zijn aangeschaft en de proeflicentie loopt tot de zomervakantie van 2022 om vast voor te kunnen bereiden. Er wordt een rekenkast gemaakt voor het bewaren van alle materialen.</p> <p>Rekenbeleidsplan: de 8 verbeteracties zijn naar behoren uitgevoerd,</p>

		<p>waarvan er 2 verbeteracties komen te vervallen (rondom groepsdoorbrekend rekenen/digitaal werken), 1 verbeteractie schuift naar een andere werkgroep, 3 verbeteracties zijn nog niet uitgevoerd en schuiven door naar 2022-2023.</p> <p>Eindtoets groep 8: De doelen worden niet behaald. We scoren onder het landelijk gemiddelde en bij 1S/1F ook ruim onder de inspectienorm. Het aandachtspunt zit m.n. op het domein 'getallen'.</p>
Lees- en spellingproblemen	<p>Er is geïnventariseerd wat er (extra) nodig is om te voldoen aan de wettelijke eisen bij leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie (blok 1). Naar aanleiding van deze inventarisatie kan de kwaliteitskaart voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie worden opgesteld (blok 2). Afspraken uit deze kwaliteitskaart worden gevolgd en de afspraken worden geborgd (blok 3 en 4).</p>	<p>Het dyslexieprotocol is definitief vastgesteld met het team. Er is besloten geen kwaliteitskaart op te stellen, omdat in het protocol duidelijk de werkwijze beschreven staat.</p>
Cultuur	<p>Het cultuurbeleidsplan wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd en in blok 4 geëvalueerd. Gedurende het schooljaar wordt gewerkt met het traject vanuit de CultuurLoper. Gedurende het schooljaar wordt er samengewerkt met DBCPA (De Bibliotheek Cultuurpunt Altena), bijeenkomsten worden bijgewoond door de ICC'er. In blok 4 is de methode voor tekenen/handvaardigheid Uit de Kunst geïmplementeerd.</p>	<p>Niet alle activiteiten zijn uitgevoerd. Deze activiteiten zijn besproken met de werkgroep en worden opgepakt aan het begin van het nieuwe cursusjaar. De nieuwe doelen voor 2022-2023 zijn geformuleerd.</p>
Muziek	<p>De gelden die over zijn vanuit de Muziekimpuls worden ingezet t.b.v. activiteiten/middelen die ons muziekonderwijs verrijken en daarnaast om de interesse in muziek te stimuleren bij kinderen en bij leerkrachten. Gedurende blok 1 t/m blok 4.</p>	<p>Het muziekproject loopt en de einduitvoering is op 28 juni 2022.</p>
Hoogbegaafdheid	<p>In blok 1 wordt in kaart gebracht wat de ondersteuningsvraag per leerjaar is t.o.v. de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.</p>	<p>Het beleidsplan hoogbegaafdheid is geëvalueerd en aangepast. Er heeft een teamvergadering plaats-</p>

		<p>Tijdens teamvergaderingen in blok 2 en blok 3 wordt gewerkt aan de ondersteuningsvragen van de leerkrachten door middel van professionalisering, aangeboden door een externe specialist begaafdheid. Daarnaast zullen de ondersteuningsvragen (blok 2 t/m 4) opgepakt worden door de interne specialist begaafdheid. Het beleidsplan hoogbegaafdheid is geëvalueerd en zo nodig bijgesteld in blok 2.</p>	<p>gevonden waarin een externe specialist ons kennis heeft overgedragen over de zijnskant van hoogbegaafdheid en adviezen heeft gegeven t.a.v. de begeleiding in de klas. Er is een kwaliteitskaart opgesteld die in juni 2022 wordt vastgesteld. Op dit moment vindt een enquête plaats onder de hb leerlingen over hun begeleiding op school.</p>
<p>21e-eeuwse vaardigheden</p>		<p>De kwaliteitskaart (nog in ontwikkeling) wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd. Leerkrachten ontwikkelen zich gedurende het schooljaar in kritisch en creatief denken, door middel van het ik-rapport, workshops en de materialen in de klas. Leerkrachten stimuleren de ontwikkeling van deze vaardigheden bij de leerlingen door voorbeeldgedrag, wat regelmatig zichtbaar wordt tijdens klassenbezoeken. De werkgroep professionaliseert zich op het gebied van collegiale consultatie en intervisie met betrekking tot 21e-eeuwse vaardigheden (blok 1 en 2). Vervolgens wordt in blok 3 en 4 een plan opgesteld om dit teambreed te gaan uitvoeren in 2022-2023.</p>	<p>Het actieplan is geëvalueerd, waarbij zichtbaar wordt dat in principe alle activiteiten zijn uitgevoerd. Sommige doelen zijn op een andere manier aangepakt. Het levend houden van deze manier van werken binnen het team vereist als enige punt meer aandacht. De kwaliteitskaart is up-to-date en gedeeld met het team. De nieuwe doelen voor 2022-2023 zijn geformuleerd.</p>
<p>ICT</p>		<p>De doorgaande lijn op het gebied van aanleren van ICT-vaardigheden is geïmplementeerd in blok 4. De nieuwe Prowise tool 'Go' wordt geïntroduceerd en leerkrachten gaan er onder begeleiding van de iCoach mee werken (blok 1 t/m 4).</p>	<p>Het implementeren van de doorgaande leerlijn ICT-vaardigheden voor leerlingen wordt door geschoven naar 2022-2023, omdat er voor digitale geletterdheid kerndoelen worden opgesteld die worden opgenomen in het curriculum. Het proces rondom het implementeren van Prowise Go loopt stroef door technische problemen waardoor implementatie (nog) niet mogelijk is. Dit jaar hebben we vrijblijvend gebruik gemaakt van Taalzee / Rekentuin / Words & Birds. Volgend jaar gaan we bekijken of we dit</p>

			structureel inzetten en hoe we dat gaan doen.
Communicatie & Kwaliteit	Kwaliteitsaanpak	<p>Voor iedere werkgroep is in blok 4 minimaal één kwaliteitskaart opgesteld conform het format. Bestaande kwaliteitskaarten worden ten minste één keer per jaar geëvalueerd en aangepast. Het MT is verantwoordelijk voor de schoolbrede kwaliteitskaarten en brengt deze onder de aandacht in de nieuwsbrief of in een teamvergadering als er evaluatie nodig is (blok 1 t/m 4).</p> <p>Het raamwerk voor kwaliteitsaanpak wat inzicht biedt in de centrale vragen per geleding en de daarbij behorende leercirkel wordt jaarlijks vastgesteld (blok 1) en geëvalueerd (blok 4).</p> <p>Het afsprakenkader 'Zicht op kwaliteit' is in blok 4 geïmplementeerd.</p>	<p>De uitvoering van de afspraken rondom onze kwaliteitsaanpak ligt op schema.</p> <p>De kwaliteitsaanpak en het toezichtkader zijn besproken tijdens een avond met een deel van het team, MT, IB, Bestuur en RvT.</p>
	Visie op resultaten	<p>De kwaliteitskaart 'visie op resultaten' wordt in blok 2 opgesteld door MT/IB, waarin afspraken komen te staan over communicatie rondom resultaten, de normen die we hanteren en de manier van analyseren.</p> <p>De kwaliteitskaart 'Afname Cito LVS' wordt in blok 2 opgesteld door MT/IB, waarin afspraken komen te staan over de afname van de LVS-toetsen.</p> <p>Leerkrachten kunnen efficiënt resultaten op leerling- en groepsniveau verzamelen en analyseren, middels de systemen die op school voor handen zijn. Op studiedag 3 staat dit onderwerp centraal (blok 3).</p> <p>Er is onderzocht of een beleidsplan 'Visie op resultaten' aanvullend op de kwaliteitskaart nodig is (blok 4).</p> <p>We breiden ons LOVS uit door het aanschaffen van 'Leerling in beeld' van Cito en IB/MT oriënteren zich hierop (blok 1 en 2).</p> <p>Op de studiedag wordt dit bij het team geïntroduceerd. MT – IB onderzoekt de meerwaarde van 'Mijn Schoolplan' in ParnasSys naast 'Leerling in Beeld' en besluit of we 'Mijn Schoolplan' blijven gebruiken of het abonnement stop zetten.</p>	<p>De kwaliteitskaart 'Visie op resultaten' is niet opgesteld door MT/IB, omdat er eerst nieuwe normen opgesteld dienen te worden. Dit zal de werkgroep oppakken voor de start van schooljaar 2022-2023.</p> <p>De kwaliteitskaart 'Afname Cito-LVS' is opgesteld, maar zal na het operationeel gaan van Cito 'Leerling in beeld' in september 2022 bijgesteld worden.</p> <p>We breiden ons LOVS uit door het aanschaffen van 'Leerling in beeld' van Cito en IB/MT oriënteren zich hierop (blok 1 en 2).</p> <p>Eind 2021 krijgen we het bericht dat Cito 'Leerling in Beeld' in februari 2022 niet operationeel zal zijn, dit i.v.m. de privacy die Cito nog niet kan waarborgen. We maken gedeeltelijk gebruik van</p>

Cito LOVS met de toetsen van 'Leerling in Beeld'. Leerkrachten kunnen efficiënt resultaten op leerling- en groepsniveau verzamelen en analyseren, middels de systemen die op school voor handen zijn. Dit punt is uitgesteld, omdat Cito 'Leerling in Beeld' nog niet operationeel is. We schuiven dit punt door naar februari 2023. Er is onderzocht of er, aanvullend op de kwaliteitskaart, een beleidsplan 'Visie op resultaten' nodig is (blok 4). Er is geen kwaliteitskaart opgesteld. Dit zal gebeuren in september 2022 door IB en Marlies. MT/IB onderzoekt de meerwaarde van 'Mijn Schoolplan' in ParnasSys naast 'Leerling in Beeld' en besluit of we 'Mijn Schoolplan' blijven gebruiken of het abonnement stop zetten (blok 4). Deze actie was nog niet mogelijk omdat Cito 'Leerling in beeld' nog niet operationeel is.

Einddoel:
De taal- en rekenvaardigheden liggen minimaal op het niveau zoals wij dit geformuleerd hebben, passend bij onze populatie en ambities. Dit is geëvalueerd in blok 3 en 4 na afname van Cito LOVS M- en E-toetsen tijdens de groepsbespreking en de trendanalysebespreking. Er is in blok 3 en blok 4 een trendanalyse gemaakt van de resultaten. In de trendanalyse van blok 4 zijn ook de resultaten op de Cito-eindtoets meegenomen.

Personeel & Professionalisering	Arbo	<p>Het Arbo-beleidsplan is geactualiseerd in blok 1.</p> <p>Het schoolveiligheidsplan is vastgesteld in blok 1.</p> <p>Er is een actieplan opgesteld n.a.v. de Quicksan van 2021 in blok 1. Het ontruimingsplan Brede School is aangepast in blok 1.</p> <p>Er is een Kwaliteitskaart RI&E opgesteld in blok 1.</p> <p>Er is een Kwaliteitskaart Ontruiming opgesteld in blok 1.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart BHV opgesteld in blok 1.</p> <p>Organiseren van een geplande ontruimingsoefening (blok 1).</p> <p>Organiseren van een onverwachte ontruimingsoefening (blok 3).</p> <p>Afname RI&E compleet (blok 3).</p>	<p>De RI&E compleet is afgenomen. De uitkomsten daarvan zijn gedeeld met team, MR, bestuur en RvT. De actiepunten die uit de RI&E naar voren zijn gekomen zijn besproken met het team tijdens de studiedag van 29-06-2022.</p> <p>-Er is contact gelegd met Max Prevent en de eerste afspraken zijn gemaakt. De doelen voor het actieplan 2022-2023 zijn opgesteld.</p>
	Teambuilding	<p>Er wordt gedurende het schooljaar gewerkt aan een open feedbackcultuur door middel van professionalisering. De teambuildingsdag is het startpunt van deze cultuurontwikkeling, gebaseerd op de uitkomsten van de Arbo RI&E. Gedurende het jaar zal door middel van collegiale consultatie en intervisie een vervolg worden gegeven aan deze verandering. De theorie van de Belbin teamrollen zullen hierbij richtinggevend zijn.</p>	<p>Collegiale consultatie wordt door het MT gestimuleerd en is door meerdere collega's al opgepakt. We bespreken 'feedback geven' tijdens de functioneringsgesprekken. Belbin komt ook aan de orde tijdens deze gesprekken. Daarnaast is het geven van feedback teruggekomen op de studiedag van 29-06 2022.</p>
Huisvesting & Facilitaire zaken	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen voortgangdoelen		
Financiën & Beheer	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen voortgangdoelen		
Organisatie & Maatschappelijk draagvlak	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen voortgangdoelen		

Nieuwe doelen

Beleidssterrein	Beleidsonderwerp	Doel	Evaluatie na blok 4
Onderwijs & identiteit	NPO	De kwaliteitskaart NPO wordt gevolgd en de afspraken worden geborgd. De voortgang van het werken aan de doelen	NPO plan 2021-2022 is geëvalueerd. NPO plan

		vanuit het NPO wordt maandelijks besproken in het MT/IB-overleg.	2022-2023 is opgesteld n.a.v. de schoolscan.
	Leren leren/plannen/huiswerk	Er is een kwaliteitskaart 'huiswerk' opgesteld in blok 2. Er is een beleidsplan 'leren leren en leren plannen' opgesteld blok 3.	Er is nog geen beleidsplan 'leren leren en leren plannen' opgesteld. Op advies van de extern specialist is gewacht met het opstellen van het plan. Het was verstandiger om het team eerst mee te nemen in wat leren leren is. Dat is nu gebeurd. Het beleidsplan wordt een actiepunten voor schooljaar 2022-2023. Er is een enquête gehouden over het werken met de weektaak. De resultaten van deze dit kwantitatieve onderzoek geven te weinig informatie om een beslissing te nemen. We gaan dit in schooljaar 2022-2023 verder onderzoeken middels een kwalitatief onderzoek. Er zijn diverse teambijeenkomsten o.l.v. de extern specialist geweest (1x teamvergadering / 1x dagdeel studiedag / 2x werkgroep). Het begeleidingstraject met haar krijgt een vervolg in 2022-2023.
Communicatie & kwaliteit	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
Personeel & Professionalisering	Collegiaal leren	Introduceren van de kwaliteitskaart Collegiaal leren onder het team door het MT. Ieder teamlid gaat 2x per jaar op collegiale consultatie, waarbij één keer de eigen leervraag centraal staat en één keer het aan het jaarplan gerelateerde doel. De consultatie is gericht op pedagogisch of didactisch handelen. Intervisie en co-teaching worden geïntroduceerd en gedurende het schooljaar laagdrempelig, zonder verplichting, uitgevoerd.	We zijn erin geslaagd om collegiale intervisie (met of zonder beeld) laagdrempelig te initiëren onder de teamleden. Een aantal collega's heeft geëxperimenteerd met het uitvoeren van collegiale intervisie en heeft daar een reflectieverslag van geschreven. Collega's die bij een andere collega op bezoek zijn geweest zijn enthousiast over hun bezoek. Zij geven aan het fijn te vinden om een

	FUWA	Er is in blok 4 een actueel FUWA beleidsplan opgesteld in samenwerking met Verus.	<p>ander eens aan het werk te zien.</p> <p>Uit een enquête gehouden onder het team wordt, n.a.v. de nulmeting in september 2021, het volgende zichtbaar:</p> <p>Ik leer van mijn collega's – groei van 0.44 op een 10 puntschaal</p> <p>Ik deel kennis met mijn collega's – groei van 0,20 op een 10 puntschaal</p> <p>Ik geef regelmatig feedback aan mijn collega's – groei van 2,21 op een 10 puntschaal</p> <p>Ik ontvang regelmatig feedback van mijn collega's – groei van 1,28 op een 10 puntschaal</p> <p>Het einddoel waarbij gesteld is dat ieder teamlid 2x per jaar op collegiale consultatie gaat, waarbij één keer de eigen leervraag centraal staat en één keer het aan het jaarplan gerelateerde doel, is mede door Corona en de inzet van de leerkracht flexibele schil voor ziekte vervangingen, niet behaald. In cursusjaar 2022-2023 neemt het MT dit doel mee in het jaarplan en wordt het o.a. gekoppeld aan het werken met een instructiemodel, rekenen en begrijpend lezen.</p> <p>Het nadenken over het beloningsbeleid loopt wat vertraging op doordat de PMR vragen gesteld heeft met betrekking tot dit onderwerp en tijd nodig heeft om de achterban te raadplegen. We nemen dit mee naar schooljaar 2022-2023. Ook het daaraan gekoppelde beoordelingstraject zal komend schooljaar opgepakt worden.</p>
Huisvesting & Facilitaire zaken	Voor dit beleidsterrein		

	bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
Financiën & Beheer	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
Organisatie & Maatschappelijk draagvlak	Onderzoek aanpassen schooltijden	Er is een besluit genomen (eind blok 2) over het aanpassen van schooltijden.	De extra informatiebijeenkomst voor teamleden en leden van de MR is geweest. De extra raadpleging onder ouders en teamleden is uitgezet. De uitkomsten laten nog op zich wachten. Het traject krijgt vervolg in schooljaar 2022-2023

Jaarplan 2022-2023

De eerste helft van dit jaarplan (blok 1 en blok 2) betreft kalenderjaar 2022.

In onderstaand schema is de evaluatie van einde kalenderjaar 2022 weergegeven.

Jaarlijkse doelen			
Beleidssterrein	Beleidsonderwerp	Doel	Evaluatie eind blok 2
Onderwijs & identiteit	Resultaten	De taal- en rekenvaardigheden liggen minimaal op het niveau zoals wij dit in onze schoolnorm, passend bij onze schoolweging en ambities, geformuleerd hebben.	De zelfevaluatie GWGB+ is ingevuld en het eerste kennismakingsgesprek met de adviseur vanuit de PO Raad heeft plaatsgevonden. In januari 2023 zal gestart worden met het traject. De nodige voorbereidingen voor de afname Cito LIB zijn getroffen om in januari 2023 te kunnen starten.
	Lezen	DMT: Op schoolniveau worden op vaardigheidsniveau minimaal de percentages behaald zoals die in onze schoolnorm geformuleerd zijn. In 2023 willen we dat het percentage kinderen dat lezen leuk of best leuk vindt in de groepen 5 t/m 8 is gestegen. In elke groep wordt twee keer per maand een activiteit met boeken aangeboden. In alle groepen wordt wekelijks een ruilmoment ingepland om boeken te ruilen in de Bieb op School. In elke groep blijft vier dagen per week een kwartier vrij lezen op het programma staan. In elke groep wordt één keer per maand voorgelezen uit een informatief boek om op deze manier kennis op te doen over weetteksten.	De kwaliteitskaart is klaar en wordt gevolgd. Het plan rondom signalering in de onderbouw moet nog worden afgemaakt. De DMT-resultaten zijn in blok 3 bekend. Het leesplan is opgesteld en wordt uitgevoerd. Het doel wordt gestimuleerd, bij de jaarlijkse BOS-monitor blijkt of dit gebeurt. Alle groepen hebben nu wekelijks een ruilmoment in de Bieb op school.

			In elke groep staat vier dagen per week een kwartier vrij lezen op het programma.
	BVL	<p>De lessen verkeerseducatie dragen er aan bij dat onze kinderen veilig kunnen deelnemen aan het verkeer rondom huis, rondom school en in de rest van het dorp.</p> <p>De eisen die wij stellen aan ons verkeeronderwijs zijn na blok 2 vastgesteld en vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p> <p>We blijven voldoen aan de criteria t.b.v. het behouden van het BVL.</p>	<p>De acties 'Doe je licht aan' en 'Brabant gaat voor 0 doden' zijn schoolbreed georganiseerd.</p> <p>Twee commissieleden hebben een afspraak gemaakt met desbetreffende gemeenteambtenaren over de veiligheid rondom de Esdoornlaan.</p> <p>Er is een vervolg gemaakt met het opstellen van de kwaliteitskaart. Het digitaal activiteiten plan (DAP) wordt gedurende het jaar ingevuld n.a.v. activiteiten dit zijn opgepakt.</p>
	SEL	<p>De leerlingen uit groep 7/8 scoren op het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek in Vensters op de diverse onderdelen rondom veiligheid minimaal een 7,5.</p> <p>Alle leerlingen voelen zich veilig bij ons op school op sociaal, psychisch en fysiek gebied.</p> <p>Uit het schooloverzicht van KANVAS 2022-2023 komt een score $\geq 3,5$.</p> <p>Alle leerkrachten zijn bevoegd om de lessen van de Kanjertraining te geven (minimaal licentie A).</p>	<p>De uitvoering van dit jaarplandoel verloopt volgens schema.</p> <p>Alle leerkrachten loggen middels tweestapsverificatie in Kanvas in.</p> <p>Alle leerkrachten hebben de Kanvaslijsten ingevuld. De uitkomst van deze lijsten zijn besproken in de groepsbespreking.</p> <p>De kwaliteitskaart is opgesteld en gedeeld met het team.</p> <p>De leerkrachten op wie dat van toepassing is volgen de Kanjertraining licentie A of Licentie C.</p> <p>De werkgroep plant in overleg met Rachel een nieuwe datum voor teamscholing in 2024.</p>

Communicatie & Kwaliteit	Tevredenheid	Minimaal 75% van onze ouders is tevreden over de geboden kwaliteit op alle onderdelen van het Vensters onderzoek. Er is groei zichtbaar op de 2 indicatoren waarop in 2021 <75% oudertevredenheid wordt behaald. Onze leerlingen geven onze school gemiddeld minimaal een 7,5.	De uitvoering van dit jaarplandoel verloopt volgens schema.
Personeel & Professionalisering	Gesprekkencyclus (uitvoering)	Uitvoering: Het is onze ambitie om alle leerkrachten op elke competentie gemiddeld de score ruim voldoende te laten behalen. De normering van de beoordelingslijst wordt aangepast aan het aantal jaren ervaring in het basisonderwijs (zie WMK). Inhoud: De onderdelen zoals omschreven onder het kopje Beginsituatie worden uitgevoerd.	Er zijn in blok 2 drie beoordelingsgesprekken gevoerd. Bij één teamlid wordt op 1 competentie een voldoende behaald. T.a.v. het FUWA-beleid is het MT afhankelijk van de beslissing die het bestuur zal nemen t.a.v. de invulling van de formatie van schooljaar 2023-2024. De uitvoering van dit jaarplandoel verloopt volgens schema, behalve het uitvallen van 1 beoordelingsgesprek vanwege ziekte.
Huisvesting & Facilitaire zaken	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen jaarlijkse verbeterdoelen.		
Financiën & Beheer	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen jaarlijkse verbeterdoelen.		
Organisatie & Maatschappelijk draagvlak	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen jaarlijkse verbeterdoelen		

Voortgangdoelen

Beleidssterrein	Beleidsonderwerp	Doel	Evaluatie na blok 2
Onderwijs & Identiteit	Begrijpend lezen	De leerjaren 4 t/m 8 behalen op de M en E afname in het schooljaar 2022-2023 op Cito LOVS 3.0 minimaal het vaardigheidsniveau, passend bij onze schoolweging, opgesteld in het 'Onderwijsresultatenmodel'. In november 2022 zijn haalbare, ambitieuze doelen opgesteld t.a.v. de tussenresultaten van ons Begrijpend leesonderwijs en t.o.v. de	De ambitieuze doelen zijn opgesteld. De trendanalyses zijn opgesteld. De klassenbezoeken door CED zijn uitgevoerd en er zijn individuele feedbackgesprekken

	<p>eindresultaten van 2023 op het onderdeel 'lezen'.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 behaalt 50% (5 van de 10 groepen) van de leerlingen uit groep 4 t/m 8 op de M- en E-afname van Cito LOVS 3.0 onze ambitieuze doelen.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 behalen de leerlingen uit groep 8 op de eindtoets, onderdeel 'lezen' onze ambitieuze doelen.</p> <p>De methode 'Nieuwsbegrip' is eind schooljaar 2022-2023 volledig en succesvol geïmplementeerd in groep 4 t/m 8.</p> <p>Dit doel is behaald wanneer tijdens klassenbezoeken in april 2023 zichtbaar wordt dat alle leerkrachten de lessen geven volgens de visie en uitgangspunten van Nieuwsbegrip (zie bijlage 6 beleidsplan) en volgens de aanvullende afspraken die gemaakt zijn binnen ons team.</p> <p>In december 2022 zijn aanvullende afspraken gemaakt t.a.v. het werken met Nieuwsbegrip en zijn de aanvullende activiteiten die uitgevoerd gaan worden t.b.v. het verbeteren van ons begrijpend leesonderwijs opgesteld. De kwaliteitskaart 'begrijpend luisteren en begrijpend lezen' is eind 2022-2023 geëvalueerd, bijgesteld en vastgesteld met het team.</p>	<p>gevoerd. Ook is er een algemene terugkoppeling van de bevindingen besproken. De uitkomsten hiervan zijn met het team besproken. Ook is er vastgesteld welke interventies we naast de methode nog gaan inzetten: Junior Einstein boekjes inzetten t.b.v. zelfstandig oefenen / pre-teaching t.b.v. zwakke leerlingen / integratie actief lezen in andere vakgebieden. De teamvergaderingen hebben plaatsgevonden waarin interventies en verbetering van de implementatie van Nieuwsbegrip is besproken. De kwaliteitskaart wordt nog vastgesteld.</p>
<p>Rekenen</p>	<p>Resultaten:</p> <p>Er is een stijgende lijn zichtbaar in de rekenresultaten op de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. De groepsgemiddelden op de Cito LOVS toets rekenen & wiskunde liggen, kijkend naar het vaardigheidsniveau, voor alle leerjaren minimaal op het niveau zoals wij dit in onze schoolnorm, passend bij onze schoolweging en ambities, geformuleerd hebben.</p> <p>Op de Centrale Eindtoets (CET) voor groep 8 scoren onze leerlingen op de referentieniveaus rekenen & wiskunde op zowel niveau 1F als op niveau 1S op of boven de schoolnorm.</p> <p>Visie en implementatie:</p> <p>We zijn tevreden wanneer bij de evaluatie door de werkgroep in blok 4 blijkt dat 80% van de leerkrachten de visie op ons rekenonderwijs kan verwoorden en 100% van de leerkrachten zich competent voelt om met Wereld in Getallen 5 te werken.</p> <p>Scholing en vaardigheden:</p> <p>We zijn tevreden wanneer bij de evaluatie door de werkgroep in blok 4 blijkt dat 80% van de leerkrachten aangeeft zich t.a.v. de</p>	<p>De bestaande afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart die begin blok 3 wordt geëvalueerd.</p> <p>Leerkrachten noteren hun observaties veelal in het draaiboek, er wordt een formulier ontwikkeld door de werkgroep op basis van de ervaringen met het werken met een draaiboek. Het belang van automatiseren is op studiedag 2 opnieuw benadrukt. Er is voldoende materiaal beschikbaar (fysiek en op de server) om te oefenen. Bareka wordt in de RT ingezet en de licentie is verlengd om in het nieuwe schooljaar een pilotgroep te kunnen starten.</p> <p>In de werkgroep is het plan van aanpak voor het rekenbeleidsplan besproken, waar bij</p>

		<p>rekendidactiek vaardiger te voelen dan voorheen.</p> <p>Alle teamleden zijn aanwezig bij tenminste 2 reken-impulsen (Anneke Noteboom) en de verplichte bijeenkomsten van het implementatietraject (Bronja Versteeg). De te plannen verdiepingsbijeenkomsten sluiten aan bij de geïnventariseerde scholingsbehoeften van het team.</p> <p>Er is in blok 4 rolduidelijkheid over de taak van rekencoördinator.</p> <p>Leerlingen: We zijn tevreden wanneer er in de leerlingpeiling van juni 2023 een stijgende lijn zichtbaar is op alle onderdelen in vergelijking met juni 2022.</p>	<p>terugkomst van de rekencoördinator direct mee gestart wordt. De peiling is geëvalueerd in de werkgroep en actiepunten zijn gepland in het actieplan. Er is doorgevraagd op diverse punten d.m.v. agenderen op werkoverleg. 57% voelt zich in staat om de visie op het rekenonderwijs te kunnen verwoorden, 100% voelt zich in staat om te werken met de lessen en taken in WIG5. 86% voelt zich in staat om te differentiëren met WIG5.</p> <p>86% van de collega's heeft voldoende kennis van de rekenmodellen om goede rekenlessen te kunnen geven en 79% van de collega's geeft aan dat de teamscholing voldoende aansluit bij wat nodig is om goede rekenlessen te kunnen geven. 4 van de 6 reken-impulsen zijn geweest.</p> <p>De tweede verdiepingsbijeenkomst staat gepland. Het algemene verslag van de groepsbezoeken is gedeeld met groep 3 t/m 8. De nieuwe ronde groepsbezoeken wordt begin januari gepland. Dit volgt in juni 2023.</p>
	<p>Lees- en spellingproblemen</p>	<p>-We voldoen aan de wettelijke eisen t.b.v. de begeleiding van leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie.</p>	<p>-Het dyslexieprotocol wordt gevolgd. De dyslexiekaart is opgesteld, wordt nog verfijnd en vastgesteld.</p>
	<p>Cultuur</p>	<p>We bieden een inspirerend en samenhangend kwalitatief cultuureducatie programma aan, waarbij alle kinderen hun intelligenties, talenten en creatieve vaardigheden kunnen inzetten, ontwikkelen en presenteren.</p>	<p>-In T4 is er door de werkgroep aandacht besteed aan de kwaliteitskaart, zorg voor het aangeschafte materiaal, de te geven</p>

	<p>Cultuureducatie blijft een integraal en levendig onderdeel binnen ons onderwijs. We focussen ons in de werkgroep gedurende het schooljaar op de aandachtsgebieden die we in het traject van de CultuurLoper hebben gesteld:</p> <p>Morgenster got talent (leerlingen durven zich te uiten en ontdekken eigen voorkeuren en talenten);</p> <p>Passie voor groot en klein (creatief in denken en doen en een brede basis in cultuur);</p> <p>Vaardigheden ontwikkelen bij zowel leerkrachten als leerlingen (vakspecifieke kennis en vaardigheden).</p>	<p>lessen, het cultuurbeleid en -budget.</p> <p>-De concept begroting voor 2023 is klaar. Esra en Lida zijn bij een bijeenkomst geweest rondom de begroting en CMK. De overdracht naar Rachel heeft plaatsgevonden.</p>
Muziek	<p>Onze kinderen beleven plezier in het maken van muziek.</p> <p>Onze kinderen ontdekken hun talenten t.a.v. het maken van muziek en groeien hierin.</p> <p>Onze kinderen leren vaardigheden aan op het gebied van muziek maken, naar muziek luisteren en het onderscheiden van diverse muzieksoorten.</p>	<p>Voor het eerste half jaar is een rooster gemaakt voor zang/danslessen door Jelle. Deze worden op dit moment gegeven. De kinderen genieten van de lessen. De lessen vanuit Muziekwijzer zullen voor het tweede half jaar gepland worden. Daar zullen ook nieuwe muziekinstrumenten worden aangeboden. Overdracht naar Rachel heeft plaatsgevonden.</p>
Hoogbegaafdheid	<p>Aan het eind van de planperiode voelt nog maar 5% van de leerkrachten zich onbekwaam in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Aan het eind van de planperiode vindt nog maar 10% van de leerkrachten het moeilijk om hoogbegaafde leerlingen te begeleiden.</p> <p>Aan het eind van de planperiode voelt 20% van de leerkrachten zich bekwaam in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Onze doelstellingen voor hoogbegaafde leerlingen, afkomstig uit het beleidsplan, luidt: hen zo begeleiden dat ze beter ontdekken wie ze zijn, zichzelf durven te zijn en de wereld om hen heen beter leren begrijpen; met ons onderwijs zoveel mogelijk bij hen aansluiten; de intrinsieke motivatie stimuleren en behouden hen begeleiden bij het ontwikkelen van vaardigheden om meer tot leren te komen.</p>	<p>Het rooster van Marianna is aangepast, zodat ze meer tijd heeft voor IB. Dit is naar tevredenheid. Er is een proeflicentie van DHH en SIDI aangevraagd en geïnstalleerd. We bekijken dit kritisch op het moment. Er is een kwaliteitskaart voor de LeV-groep opgesteld en gedeeld met het team. De leerlijnen zijn opgenomen in de kwaliteitskaart HB en deze is gedeeld met het team.</p>
21-eeuwse vaardigheden	<p>Aan het eind van het schooljaar is er teambreed ontwikkeling zichtbaar op de volgende punten, waarbij tenminste 100% van de leerkrachten aangeeft:</p> <p>zich uitgedaagd te voelen op het gebied van 21e-eeuwse vaardigheden.</p>	<p>Uit de peiling zijn actiepunten naar voren gekomen die in de werkgroep zijn besproken. Op 6 van de 13 doelstellingen voor</p>

	<p>leervragen te durven stellen in een teamvergadering, bij de werkgroep of het MT. materialen te gebruiken (Denksleutels, waaier van Bloom, Denkbeelden). Tenminste 80% van de leerkrachten aangeeft: zich competent te voelen om hogere orde denkvragen te stellen. zich competent te voelen om de onderzoekende houding van kinderen in een rijke leeromgeving te stimuleren, waarbij de methodeles losgelaten kan worden. dat het stellen van hogere orde denkvragen / het loslaten van de methodeles niet als extra druk wordt gezien, maar dat het de leeromgeving merkbaar verrijkt. minimaal 1x per week te werken aan de ontwikkeling van kritisch en creatief denken bij leerlingen (waarbij begrijpend lezen en de zaakvakken zich goed lenen voor bijv. het stellen van hogere orde denkvragen). zich competent te voelen om met de groep 2x per jaar doelen op te stellen op basis van de competenties uit de kwaliteitskaart. Tenminste 60% van de leerkrachten aangeeft: kennis te hebben ten aanzien van het bieden van een rijke leeromgeving. zich competent te voelen om een rijke leeromgeving te bieden. zich uitgedaagd te voelen om met bovenstaande aan de slag te gaan en blijven. aspecten van 21e-eeuwse vaardigheden in de school te kunnen zien en ontdekken. kennis uit te wisselen met collega's.</p>	<p>blok 4 wordt in oktober 2022 naar wens gescoord. Op de trotsmuur is door 15 van de 17 groepen zichtbaar gemaakt aan welk doel er is gewerkt.</p>
<p>ICT</p>	<p>Leerkrachten kunnen het digitale werk van de leerlingen ter plekke monitoren middels de nieuw ontwikkelde tool GO van Prowise. Hierdoor is controle door de leerkracht mogelijk op de inzet van digitale middelen door de leerlingen en het leerproces dat zij doormaken. Op die manier worden leerkrachten in staat gesteld om de digitale leermiddelen effectiever in te zetten en wordt het de leerkracht mogelijk gemaakt om directe feedback te geven, zowel op het proces (formatie) als op het product (formatief). -Het doel voor deze planperiode is om te komen tot een invulling van het curriculum digitale geletterdheid waardoor we aan het eind van blok 4 als school voldoen aan de wettelijke eisen ten aanzien van Digitale Geletterdheid (DG) zoals omschreven in de nieuw ontwikkelde kerndoelen. Het gebruik van de methodesoftware wordt vanaf blok 3 in ieder leerjaar opgenomen in de jaarplanning.</p>	<p>De uitvoering van dit jaarplandoel verloopt volgens schema. Prowise Go is op alle computers geïnstalleerd. Een aantal leerkrachten werkt al met de Tool. Aan ouders is toestemming gevraagd voor het gebruik van Prowise Go. Aan het eind van blok 2 is geïnventariseerd welk ouders hier niet mee akkoord gaan. Met deze ouders is een gesprek gevoerd. Door de tijd die de implementatie van Cito LIB en Prowise GO vraagt, laat de afname van de Kennisnet Tool nog even op zich wachten.</p>

			De uitvoering van dit jaarplandoel verloopt volgens planning.
	Leren leren leren plannen & huiswerk	<p>Door gezamenlijke professionalisering t.a.v. de ontwikkeling van executieve functies ontstaat er binnen het team een eenduidige visie op leren leren, leren plannen en huiswerk.</p> <p>Onze leerlingen groeien in het leren leren en leren plannen en zijn meer gemotiveerd t.a.v. het maken hun huiswerk doordat zij het nut van het maken van huiswerk inzien.</p> <p>Onze leerlingen krijgen tools in handen om te leren leren.</p> <p>Onze leerkrachten ontvangen scholing t.a.v. leren leren, leren plannen en het maken van huiswerk. De kennis die zij opdoen tijdens de scholing zetten zij in de dagelijkse praktijk in.</p>	Dit jaarplandoel loopt volgens planning. IB en MT zijn bezig met het opstellen van de kwaliteitskaart.
	Kwaliteitsaanpak	Doordat regels en afspraken op alle lagen van ons onderwijs worden vastgelegd, ontstaat er een doorgaande lijn, eenheid en eenduidigheid binnen het team op zo'n manier dat de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd wordt.	-De uitvoering van dit jaarplandoel verloopt volgens planning. Vinger aan de pols van het MT blijft nodig.
Communicatie & Kwaliteit	Visie op resultaten	<p>In schooljaar 2022-2023 starten we voor groep 3 t/m groep 6 met de nieuwe toetsen Leerling in Beeld (LIB) van Cito en het daarbij behorende leerlingvolgsysteem.</p> <p>Leerkrachten kunnen efficiënt resultaten op leerling- en groepsniveau verzamelen en analyseren, middels Cito Leerling in Beeld (blok 3 en blok 4).</p> <p>Leerkrachten zijn capabel in het opstellen van vervolgstappen n.a.v. de resultaten die op te vragen zijn middels Leerling in Beeld.</p> <p>Dit wordt gemeten middels een evaluatie onder alle leerkrachten over het gebruik van het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.</p>	<p>De voorbereidingen voor de implementatie van Cito LIB worden momenteel getroffen.</p> <p>Dat vraagt veel van onze ICT-er en IB-er, omdat er nog wat 'kinderziektes' in het programma zitten.</p> <p>Op T5 zullen leerkrachten kennis maken met het werken met LIB.</p> <p>De kwaliteitskaart Visie op resultaten is nog niet opgesteld. We wachten met het opstellen van deze kwaliteitskaart op de adviezen die de begeleider vanuit de PO-raad vanuit het traject GWGB+ ons zal geven.</p>
Personeel & Professionalisering	Arbo	De school voldoet aan de wettelijke eisen voor een basisschool op het gebied van sociale en fysieke veiligheid van het personeel en de leerlingen van de school.	De specialist van Max Prevent zou feedback geven op onze documenten. Helaas laat deze feedback, ook na meerdere keren navragen, nog op zich wachten. Eind december zal dit een agendapunt zijn op het beheerdersoverleg van

		Brede school de Esdoorn, omdat dit niet alleen op onze school van toepassing is, maar ook betrekking heeft op de andere gebruikers.
Teambuilding	<p>Uit de quickscan welzijn personeel 2022 blijkt dat 10% van de collega's het oneens is met de stelling 'binnen de school spreken we elkaar aan op gedrag'. Van de collega's is 40% neutraal t.o.v. deze stelling en 50% is het eens met de stelling.</p> <p>Bij de afname van de quickscan in 2023 is het aantal collega's dat het oneens is met deze stelling < 10%.</p> <p>Uit de quickscan welzijn personeel 2022 blijkt de onderlinge verhoudingen tussen collega's en de sfeer op school 5% van het personeel in enige mate te belasten. Van het personeel geeft 95% aan daar niet of nauwelijks last van te hebben.</p> <p>Bij de afname van de quickscan in 2023 is het aantal collega's dat de inhoud van deze stelling hen belast < 5%.</p>	<p>De kwaliteitskaart voor de interne vertrouwenspersoon is opgesteld en zal in blok 3 gedeeld worden met het team.</p> <p>In blok 3 zal ook het onderwerp Feedback weer besproken worden in het team.</p> <p>De cultuur op onze school is ook besproken tijdens het doornemen van de zelfevaluatie in het kader van het traject GWGB+ van de PO raad.</p>
Collegiaal leren	<p>Teamleden leren middels collegiale consultatie en collegiale intervisie op effectieve wijze en in de dagelijkse schoolpraktijk van en met elkaar waardoor er zowel persoonlijke - als teamontwikkeling plaatsvindt.</p> <p>Bij de start en aan het eind van schooljaar 2021-2022 is er onderzoek gedaan onder de teamleden t.a.v. collegiaal leren. Deze enquête laat zien dat er groei en ontwikkeling doorgemaakt is in het team.</p> <p>September 2021 - 22 respondenten Juni 2022 - 14 respondenten</p> <ol style="list-style-type: none"> Ik leer van mijn collega's van 7,41 naar 7,86 ↑0,44 Ik deel kennis met mijn collega's van 7,09 naar 7,29 ↑0,20 Ik geef regelmatig feedback aan mijn collega's van 4,36 naar 6,57 ↑2,21 Ik ontvang regelmatig feedback van mijn collega's van 4,36 naar 5,64 ↑1,28 <p>In juni 2023 wordt de enquête door minimaal 25 respondenten ingevuld. Op vraag 1 en 2 wordt minimaal een 8,0 gescoord. Op vraag 3 en 4 wordt minimaal een 7 gescoord.</p>	<p>De uitvoering van dit jaarplandoel verloopt volgens schema. We hebben het dit jaar naar één keer aangepast i.v.m. hoge druk op flexibele schil en haalbaarheid.</p> <p>Tijdens de functioneringsgesprekken met de teamleden is collegiaal leren een gespreksonderwerp.</p>
Fuwa	<p>Het beoordelingstraject heeft een vervolg dat voor iedereen helder is en leidt tot verbetering van de kwaliteit van onze leerkrachten.</p> <p>Samen met MR en bestuur wordt beleid geformuleerd t.a.v. de mogelijkheden om op de Morgenster toe te treden tot L11.</p>	<p>Het Fuwa beleidsplan is nog niet vastgesteld, omdat er vanuit de MR een aantal vragen gesteld is aan het bestuur over de mogelijkheden die er zijn voor leerkrachten die</p>

		Samen met MR en bestuur wordt beleid geformuleerd t.a.v. belonen.	graag in een LC-schaal willen werken. Wanneer het bestuur hierover een besluit genomen is, zal het beleidsplan verder vastgesteld worden.
Huisvesting & Facilitaire zaken	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen voortgangsdelen		
Financiën & Beheer	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen voortgangsdelen		
Organisatie & Maatschappelijk draagvlak	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen voortgangsdelen		

Nieuwe doelen			
Beleidssterrein	Beleidsonderwerp	Doel	Evaluatie na blok 4
Onderwijs & identiteit	Instructie kwaliteit	Naar aanleiding van klassenbezoeken worden de beginsituatie en concrete doelen vastgesteld.	De leerkrachten hebben kennis opgedaan van het werken volgens het directie instructiemodel middels teamtrainingen en het bestuderen van relevante literatuur. Daarnaast hebben de leerkrachten Good Practices van collega's bekeken en hebben zij kennisgenomen van en gewerkt met de kijkwijzer die we teambreed zullen gaan gebruiken. -Vanaf januari 2023 zal het MT gaan starten met de groepsbezoeken Instructiekwaliteit zoals vastgelegd in het jaarplan.
	Oriëntatie burgerschap & identiteit	Aan het eind van het schooljaar is er een plan opgesteld voor de aanpak van het thema 'Burgerschap' op De Morgenster. Aan het eind van het schooljaar is er een plan 'Identiteit' op De Morgenster.	Annelieke heeft punten m.b.t. burgerschap en identiteit overgedragen aan Rachel. Dit betreft o.a. de opzet van de huidige burgerschapsnotitie, een voorbeeldkader rondom identiteit, het nadenken

		<p>over een leerlingenraad, aansluiten bij de duurzaamheidsvisie van het bestuur.</p> <p>-In januari gaat Rachel starten met het ontwikkelen van een plan van aanpak in samenspraak met de bestuurlijke samenwerking, Verus en MT/bestuur.</p>
Taal- en spellingonderwijs	<p>Er is een nieuwe methode voor taal en spelling gekozen.</p> <p>Er is een beleidsplan Taal opgesteld.</p> <p>De taalresultaten liggen minimaal op het niveau zoals wij dit geformuleerd hebben, passend bij onze schoolweging en ambities.</p>	<p>Mirjam en Chantal hebben inzichten vanuit hun opleiding gedeeld. Na een brainstormsessie met het team is onze taalvisie opgesteld. Ook zijn er criteria opgesteld waar een nieuwe methode aan zou moeten voldoen. De werkgroep heeft de methodes daar langs gelegd en drie methodes gekozen waar we ons verder in gaan verdiepen: Staal, Taaljacht en PIT. Op de studiedag in februari krijgen we hier nog uitgebreid informatie over. Er is een start gemaakt met het beleidsplan taal. De resultaten zijn in blok 3 bekend.</p>
Onderwijstijd	<p>In de lesroosters wordt 60% van de lestijd besteed aan basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen).</p> <p>We voldoen aan de wettelijke eisen, zoals 90 min. bewegingsonderwijs.</p>	<p>Dit jaarplandoel loopt volgens planning. Het blijft belangrijk om hier tijdens groepsbezoeken alert op te blijven. Het blijft onze aandacht vragen. Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart in mei 2023, in samenhang met de keuze voor andere schooltijden.</p>
Overgang naar het VO	<p>Onze leerlingen krijgen een passend schooladvies.</p>	<p>Medio december zijn, volgens de kwaliteitskaart POVO, intern de definitieve adviezen van de leerlingen uit groep 8 besproken in een brede commissie bestaande uit Leerkrachten groep 6/7/8, IB en MT.</p>

Communicatie & kwaliteit	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
Huisvesting & Facilitaire zaken	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
Financiën & Beheer	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		
Organisatie & Maatschappelijk draagvlak	Voor dit beleidsterrein bestaan momenteel geen nieuwe doelen		

Aanbod keuzes en activiteiten

Bovenstaande doelen uit het schoolplan en uit de jaarplannen voor 2021-2022 en voor 2022-2023 krijgen praktisch vorm in de uitvoering van ons onderwijs.

In iedere groep worden activiteiten georganiseerd die een bijdrage leveren aan betekenisvol onderwijs. Voorbeelden daarvan zijn het leerplein van de kleuters dat bij ieder thema ingericht wordt naar het thema waarover op dat moment gewerkt wordt in de onderbouw van onze school. Ook de voorstelling die alle groepen bijwonen in het kader van cultuureducatie valt daaronder. Het vak wetenschap & techniek krijgt betekenis door deelname van groep 7 en 8 aan de techniekmanifestatie *Game On* en een bezoek van groep 8 aan *het Gilde*. Ook vinden er diverse educatieve uitstapjes plaats en wordt er regelmatig projectmatig gewerkt. De kleutergroepen bezoeken kinderboerderij *Floreffehoeve* in Werkendam en de groepen 6 t/m 8 doen mee aan *de Week van het Geld*. Groep 6 maakt een stadswandeling door Woudrichem, omdat zij werken over de middeleeuwen. Als afsluiting van dit thema wordt er een Middeleeuws feest georganiseerd voor de leerlingen uit groep 6. Groep 5 bezoekt de tentoonstelling *Jet en Jan* in het Biesboschmuseum in het kader van geschiedenis en cultuureducatie. In groep 6 gaan de leerlingen op schoolreis naar het Archeon. Groep 7 gaat op natuurexpeditie bij slot Loevestein en groep 7 en 8 doen mee aan de *Week van de Mediawijsheid*. De leerlingen uit groep 7 stellen jaarlijkse een tentoonstelling over de Tweede Wereldoorlog samen en bezoeken o.a. kamp Vught en het Nationaal Militair Museum. Daarnaast vinden er tal van activiteiten plaats in het kader van brede ontwikkeling en burgerschapsonderwijs o.a. een fietscontrole i.v.m. verkeersveiligheid, deelname aan de regionale verkeersquiz voor basisscholen, Streetwise van de ANWB en het onderhouden van contacten met onze overburen van het *Merwedehuis* en onze dorpsgenoten van het *Sovak*. Tot slot worden er gevarieerde sportlessen georganiseerd door de sportcoach van de gemeente Altena en gaan de leerlingen van de groepen 4 en 5 zwemmen in het zomerseizoen als zwembad Bijtelskil geopend is.

Corona

Na de scholensluiting van 20 december 2021 mogen de scholen op maandag 10 januari 2022, de eerste maandag na de kerstvakantie, weer open. Vanaf maandag 21 februari 2022 mogen leerlingen uit verschillende groepen ook weer samenwerken. Vanaf dat moment mogen ouders/verzorgers en externen de school weer in, mits zij een mondkapje dragen en 1,5 meter afstand houden. De mondkapjesplicht vervalt op vrijdag 25 februari 2022 voor scholen en onderwijsinstellingen. Vanaf dan vervalt ook het advies om afstand te houden in het onderwijs. Na de voorjaarsvakantie van 2022 kunnen scholen, sinds de eerste scholensluiting op maandag 16 maart 2020, weer zonder restricties open. Na een periode van twee jaar kunnen we ons onderwijs weer vormgeven op de manier waarop we dat zo graag doen en waarvan we overtuigd zijn dat die manier van werken een grote bijdrage levert aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Uitvoering van keuzes en activiteiten

In 2022 zijn er twee grote veranderingen t.a.v. de basisvakken. Het betreft Begrijpend Lezen (Nieuwsbegrip) en Rekenen (Wereld in Getallen 5).

Bij de start van schooljaar 2021-2022 is voor groep 4 t/m 8 de methode Nieuwsbegrip in gebruik genomen. Nieuwsbegrip werkt altijd met actuele teksten die wekelijks worden geschreven. De kinderen krijgen twee lessen per week. Tijdens de eerste les staat een nieuwstekst centraal, de tweede les gaat over een andere tekstsoort (een recept, een handleiding of bijvoorbeeld een gedicht). Centraal bij deze methode staat het actief lezen. Dit houdt in dat kinderen tijdens het lezen constant in gesprek zijn met zichzelf door hardop na te denken over wat je leest, te voorspellen wat er komt, vragen te stellen over woorden of zinnen die niet begrepen worden. Van de leerkrachten wordt gevraagd om dit steeds hardop voor te doen.

Door in groep 1 t/m 3 aandacht te besteden aan begrijpend luisteren, een belangrijke voorwaarde om te komen tot begrijpend lezen, creëren we een doorgaande lijn binnen de school.



In schooljaar 2022-2023 starten we met een nieuwe methode voor rekenen. Het betreft de methode Wereld in Getallen 5 (WIG5). Deze methode is geen verversing van de eerdere methode WIG4. WIG5 hanteert een andere rekendidactiek, aanpak en opbouw van de blokken.

In WIG5 komen de doelen in het ene blok aan bod tijdens de instructies en in het volgende blok in de taken. De doelen worden vervolgens na twee blokken getoetst. Zo is er meer tijd voor het inoefenen van de leerstof. In schooljaar 2022-2023 wordt ons team begeleid door rekenexperts Anneke Noteboom en Bronja Versteeg. Anneke Noteboom verzorgt zes reken-impulsen voor het team, gericht op de rekeninhoud. Ook doet zij groepsbezoeken vanaf groep 3, gevolgd door intervisie met de betrokken leerkrachten, de rekencoördinator en een lid van het MT. Bronja Versteeg zal een aantal teambrede studiemomenten verzorgen. Deze studiemomenten bestaan uit een startbijeenkomst rondom de invoering van WIG5 en twee verdiepingsbijeenkomsten die aansluiten bij de ontwikkelbehoefte(n) van de school.

Vanaf december 2022 willen we op onze school gaan werken met Prowise GO. Dit is een online leeromgeving die één-op-één onderwijs op de school ondersteunt. Vanuit deze educatieve omgeving zet de leerkracht webapplicaties klaar. Daarnaast heeft de leerkracht dankzij de klassenmanagementmodule de regie over personal devices. Hij/zij volgt live hoe leerlingen aan het werk zijn tijdens een opdracht of toets, bepaalt welke site open staat en pauzeert de devices. De leerkracht ziet dankzij online oefenprogramma's precies hoe ver leerlingen zijn, welke leerlingen meer ondersteuning nodig hebben of juist klaar zijn voor extra uitdaging. Op deze manier kunnen de leerlingen alles geven wat ze in zich hebben en kunnen de leerkrachten hen de persoonlijke aandacht geven die ze nodig hebben. De klassenmanagementmodule zetten wij in om inzicht te houden in het werk en de werkhouding van onze leerlingen. Mochten leerlingen met andere dingen bezig zijn, dan geeft de module ons de mogelijkheid om hierop in te spelen en de leerlingen op de juiste manier te begeleiden. In december 2022 geven alle ouders/verzorgers van onze leerlingen expliciet toestemming voor het live volgen van het device.

Hieronder vindt u een korte weergave van de activiteiten die plaatsgevonden hebben in 2022.

Ondanks het hoge aantal coronabesmettingen in Nederland besluiten we binnen de Brede School de Esdoorn om de Open Dag op donderdag 27 januari 2022 door te laten gaan. We vinden het belangrijk dat ouders van jonge kinderen uit Sleeuwijk en omgeving kennis kunnen maken met de twee basisscholen die gevestigd zijn in ons dorp. Daarbij houden we ons als vanzelfsprekend aan de Coronaregels die op dat moment gelden voor het primair onderwijs. Ouders die al een zoon of dochter bij ons op school hebben, wordt gevraagd om de Open Dag niet te bezoeken, omdat zij al bekend zijn met onze school.

Door tussentijdse groei van het aantal jongste kleuters starten we op 31 januari 2022 met een instroomgroep (groep 1D). Groep 1D is gehuisvest in een van de speellokalen van Brede School de Esdoorn, omdat binnen de Morgenster geen plaats is om de groep te huisvesten.

Eind januari 2022 wordt in alle groepen de MQ Scan afgenomen. MQ staat voor motorische quotiënt. Deze scan, die bestaat uit een compacte beweegbaan die volgens specifieke instructies en met standaard materialen wordt opgebouwd, meet de motorische ontwikkeling van een kind.

Van 26 januari t/m 5 februari 2022 doen we mee aan de Nationale Voorleesdagen. Centraal staat het prentenboek van het jaar 'Maar eerst ving ik een monster' van Tjibbe Veldkamp en Kees de Boer. Helaas is het door de coronamaatregelen niet mogelijk om ouders en grootouders uit te nodigen om voor te komen lezen in de groep van hun (klein)kind.

Groep 7 en groep 8 nemen deel aan de weerbaarheidstraining/leefstijlinterventie LEV2live. Deze interactieve weerbaarheidstraining daagt jongeren uit te kiezen voor een verantwoorde leefstijl. Thema's die in het programma worden behandeld zijn: zelfbeeld, vriendschap, risico en bescherming, internet, media, seksualiteit en verslaving.

Op maandagavond 14 februari 2022 staat de eerste kijkavond gepland. Deze is niet doorgegaan i.v.m. het hoge aantal coronabesmettingen in het land.

De spreekmiddag- en avond op woensdag 23 februari 2022 gaat wel fysiek door, omdat we het belangrijk vinden dat ouders contact kunnen hebben met de groepsleerkracht van hun kind(eren).

Begin maart 2022 willen de groten en de kleinen van de Morgenster graag iets doen voor de mensen in Oekraïne, waar in de vroege ochtend van 24 februari 2022 oorlog is uitgebroken, doordat Russische troepen het land binnen vielen. We kiezen er niet voor om goederen in te zamelen, omdat we te horen hebben gekregen dat die niet altijd op de juiste plek terecht komen. Daarom vragen we de kinderen om een heitje voor een karweitje te doen. In de groepen wordt besproken welke karweitjes gedaan zouden kunnen worden. De kinderen krijgen vanaf dinsdag 8 maart tot en met zondag 13 maart 2022 de tijd om klusjes te doen en daarmee geld op te halen.

Op woensdag 16 maart 2022 om 11.55 uur zingen we, samen met de Verschoorschool, buiten op het schoolplein het lied 'Wij Staan Hier Sterk'. Dit lied, op de wijs van 'We are the world', wordt op dat moment ook door heel veel andere basisscholen in Nederland gezongen. Voorafgaand aan het zingen van het lied wordt de opbrengst van de actie Heitje voor een Karweitje voor Oekraïne bekend gemaakt. Polina Kadygrova, leerling uit groep 6B, neemt de cheque met het totaalbedrag van € 7.068,49 in ontvangst. Het bedrag wordt overgemaakt naar Giro 555.

Op maandag 21 maart 2022 starten er in groep 6 en groep 8 twee Oekraïense vluchtelingen kinderen op onze school.

Aansluitend aan de paasviering van donderdag 14 april 2022 houden we met alle kinderen van de school een paaslunch, verzorgd door de ouders van de Ouderwerkgroep.

Samen met onze leerlingen wonen we de Nationale herdenking op 4 mei bij die plaatsvindt bij het monument aan het Vijverplein. Leerlingen van groep 8 dragen het vaantje 'Adopteer een monument' symbolisch over aan leerlingen uit groep 7.

In de lente- en zomermaanden van 2022 nemen we als school deel aan het schoolvoetbaltoernooi, het schoolkorfbaltoernooi, diverse schaaktoernooien en de Koningsspelen. De Koningsspelen worden dit jaar georganiseerd door de sportcoaches van de gemeente voor alle scholen in de gemeente Altena.

We gaan op donderdag 9 juni 2022 met (bijna) alle kinderen van onze school op stap tijdens de schoolreisdag. Deze dag wordt een enorm feest!

In 2022 wordt het verkeersexamen georganiseerd voor groep 7 en groep 8. Het praktisch verkeersexamen vindt plaats op vrijdag 17 juni 2022. Alle leerlingen slagen hiervoor.

Op dinsdag 28 juni 2022 geven we met alle leerlingen van onze school een feestelijke muziekkuitvoering op het schoolplein. De weken ervoor hebben alle groepen van de school muziekles gehad van meester Jelle. Het wordt een spetterend muziekmoment met veel publiek!

Op donderdag 30 juni 2022 is het, voor het eerst sinds maart 2022, weer mogelijk om een kijkavond te organiseren. Tijdens deze kijkavond sluit groep 8 het project Kids in Bizz af. Kids in Bizz is een initiatief van Stichting Jong Ondernemen waarbij kinderen kennis maken met het ondernemerschap. De jonge ondernemers halen met het organiseren van de Kids in Bizz markt € 3668,22 op. Dit bedrag wordt gedoneerd aan stichting DierenLot.

Op woensdag 6 juli en donderdag 7 juli 2022 voeren de kinderen van groep 8 hun eindmusical 'Wie steelt de show?' op.

In week 36 van 2022 worden de jaarlijkse Ontmoetingsavonden gehouden. Op die avonden krijgen alle ouders een folder met ouderinformatie uitgereikt.

Op woensdag 7 september 2022 staat er voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 een spectaculaire wetenschapsshow in de gymzaal op het programma, georganiseerd door Mad Science. In de weken erna volgen er naschoolse workshops voor alle kinderen van groep 3 t/m 8.

De jaarlijkse autoloze schooldag wordt gehouden op donderdag 15 september 2022. In de klassen wordt op deze dag met de leerlingen gesproken over de thema's verkeersveiligheid en duurzaamheid. Minder auto's bij school is veiliger voor iedereen en beter voor het milieu. Het wordt gestimuleerd dat kinderen zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school komen. Niet alleen tijdens de autoloze schooldag maar ook op andere dagen. Zo hopen we op minder auto's rondom de school.

We organiseren in oktober 2022, tijdens de Kinderboekenweek, allerlei activiteiten rondom het thema: 'Giga Groen'.

Sinterklaas viert op maandag 5 december 2022 zijn verjaardag met de kinderen van de Verschoorschool en de Morgenster samen.



Op zondag 13 november 2022 wordt er weer een Schoolkerkdienst gehouden in de Ontmoetingskerk. De dienst, met als thema 'Ik hou me aan de regels?!' wordt geleid door ds. Christien Flier. De Ontmoetingskerk zit helemaal vol met kinderen, ouders, opa's en oma's, juffen en meesters en andere belangstellenden. We merken dat we het samen vieren van ons geloof enorm gemist hebben.

Tijdens de schoolkerkdienst wordt er gecollecteerd voor de stichting Timon. Deze collecte brengt het prachtige bedrag van € 963,60 op.

In november 2022 doen we ook weer mee aan de Schoenendoosactie van Gain, een internationale organisatie die mensen helpt in acute of langdurige nood, door hen te voorzien van de eerste levensbehoeften. De schoenendozen gaan naar kinderen in Afrika, Oost-Europa en zo mogelijk naar kinderen in vluchtelingenkampen in Griekenland. Met elkaar verzamelen we 149 goed gevulde schoenendozen.

Op woensdag 16 november 2022 wordt de jaarlijkse Nationale Viering Boomfeestdag gehouden. Het streven van de Stichting Nationale Boomfeestdag is om elk kind in zijn of haar basisschooltijd minimaal één boom te laten planten. De kinderen van groep 7 van onze school planten die ochtend een aantal bomen bij de atletiekbaan achter het Altena College.

Op donderdag 22 december 2022 vieren we van 18.30 uur tot 19.30 uur het Kerstfeest met alle leerlingen van onze school. De groepen 1, 2 en 3 vieren hun kerstfeest in de Ontmoetingskerk. De ouders en grootouders van de leerlingen uit deze groepen worden hiervoor van harte uitgenodigd. De kinderen uit de groep 4 tot en met groep 7 vieren het kerstfeest, samen met hun leerkracht(en), in het eigen lokaal. Groep 8 houdt hun kerstviering in de Hervormde kerk. We vinden het leuk als de ouders van de leerlingen uit groep 8 daarbij aanwezig zijn.

Aansluitend aan de kerstvieringen is er in de hal van de brede school een Kerstsamenzang waarvoor alle ouders en leerlingen van onze school worden uitgenodigd.

3. Resultaten

Iedere schooldag proberen we zo goed mogelijk onderwijs te geven. Alles wat er gebeurt, staat in het teken van een gedegen kwaliteit van onderwijs. Kwaliteit van onderwijs is in dit geval niet alleen het behalen van goede resultaten op de basisvaardigheden lezen (technisch en begrijpend lezen), taal en rekenen, maar heeft ook betrekking op de basisvoorwaarden om tot leren te komen zoals een goed pedagogisch klimaat, een goede sfeer in de groep en het bevorderen van welzijn en welbevinden van leerlingen en leerkrachten.

Op de Morgenster gebruiken we de trendanalyse, die twee keer per jaar gemaakt wordt, om opbrengstbewust les te kunnen geven. Bij opbrengstbewust lesgeven worden de beschikbare data benut voor het verbeteren van het onderwijs. Dit betekent dat gegevens worden verzameld en gericht gebruikt worden om leerlingresultaten te verbeteren. Het betreft hier het meten van de leerlingresultaten, het analyseren van deze resultaten en het aanpassen van het onderwijs naar aanleiding van die analyse. Het gaat daarbij om het analyseren van toetsgegevens, het interpreteren van deze toetsgegevens, het vaststellen van oorzaken van positieve of juist negatieve resultaten en het vertalen van de toetsgegevens in concreet beleid en acties op school-, groeps- en leerlingniveau.

Bij opbrengstbewust lesgeven gaat het niet om het meten van de resultaten, maar om de conclusies die je daar als school uit trekt voor de inrichting van het onderwijs. Anders gezegd gaat het niet om het genereren van grafieken en tabellen met vaardigheidsscores, maar om dagelijks de inhoud achter die grafieken te verbeteren. Op onze school zien wij toetsgegevens niet als vaststaand gegeven, maar als een uitkomst van de kwaliteit van het geboden onderwijs. Wij proberen de vertaalslag te maken van output of leerprestaties naar input of instructiekwaliteit.

Het sturen op de schoolambities gebeurt door een cyclisch proces van planmatig handelen op school-, groeps- en leerlingniveau uit te voeren en dit inhoudelijk naar een hoger niveau te brengen.

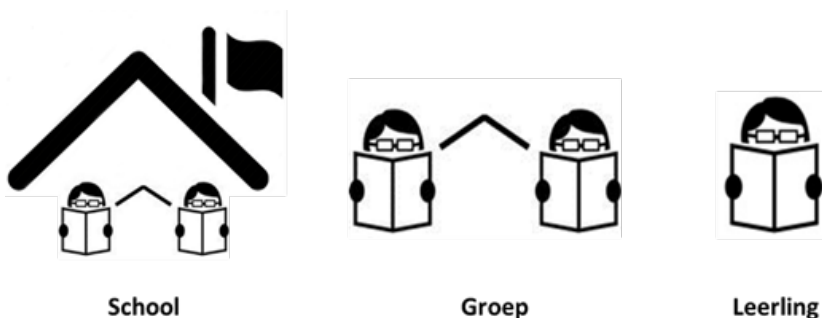
Opbrengstbewust lesgeven is een cyclisch proces, wat betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten we willen bereiken.

Zoals eerder benoemd, doorlopen we op de Morgenster de cyclus van opbrengstbewust lesgeven op drie niveaus:

Schoolniveau; hoe ontwikkelt het onderwijs zich op het niveau van de school als geheel?

Groepsniveau; hoe ontwikkelt het leerjaar zich, hoe ontwikkelen de afzonderlijke groepen zich?

Leerlingniveau; hoe ontwikkelt de individuele leerling zich?



Ook monitoren wij de resultaten ten aanzien van het welzijn en welbevinden van leerlingen en leerkrachten. Dit doen wij door twee keer per jaar de vragenlijsten uit het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) af te nemen. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst en een docentvragenlijst. De leerlingen uit groep 7 en groep 8 vullen jaarlijks de vragenlijsten uit Vensters in voor het onderzoek naar de leerlingtevredenheid. Daarnaast wordt onder het personeel ieder jaar een Risico-Inventarisatie (RI&E) uitgevoerd. De RI&E is een inventarisatie van alle aspecten met betrekking tot veiligheid, gezondheid en welzijn van het personeel dat werkzaam is binnen onze school.

In 2022 zijn de basisvaardigheden heel doelbewust centraal gesteld. Hoe hier aandacht aan besteed is, is terug te lezen in de jaarplandoelen over schooljaar 2021-2022 en schooljaar 2022-2023 in hoofdstuk 2 van dit jaarverslag onder de beleidsonderwerpen rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en onderwijstijd.

Vanaf augustus 2022 ligt de focus daarnaast ook op het uitvoeren van effectieve didactiek.

Aandacht voor de instructievaardigheden van leerkrachten blijkt sterke positieve effecten te hebben op leeruitkomsten van leerlingen op verschillende domeinen. Uit een grote hoeveelheid onderzoek blijkt dat directe instructie één van de meest effectieve vormen van instructie is.

Strategieën die hier onderdeel van uitmaken zijn het opdelen van leerstof in kleine delen, het inzetten van 'modeling' (voordoen van handelingen) en hardop denken. Andere aspecten zijn: begeleide inoefening waarin de leerkracht de leerling begeleidt, hints geven, begrip bij leerlingen checken, feedback geven en vervolgens de zelfstandige verwerking door leerlingen.

Aan de hand van het boek *Expliciete Directe Instructie* van John Hollingsworth en Silvia Ybarra (2021) en het boek *Wijze Lessen* van Tim Surma en Prof. Dr. Paul Kirschner (2019) is het team getraind in het geven van effectieve didactiek. Daarnaast hebben de leerkrachten *Good Practices* van collega's bekeken en hebben zij kennisgenomen van en gewerkt met de kijkwijzer die we teambreed zullen gaan gebruiken.

Vanaf januari 2023 zal het MT gaan starten met de groepsbezoeken Instructiekwaliteit zoals vastgelegd in het jaarplan.

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is een niet-structureel investeringsprogramma van het kabinet om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. De spil zijn schooleigen programma's die scholen op basis van een eigen analyse opstellen. Scholen ontvangen een bedrag per leerling via de lumpsum en daarnaast zijn er binnen het NPO enkele subsidieregelingen die scholen kunnen aanvragen, waarover zij zich apart verantwoorden.

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 is het eerste NPO-plan geëvalueerd en is de schoolscan uitgevoerd voor schooljaar 2022-2023. Naar aanleiding van de evaluatie en de uitkomst van de scan is opnieuw een plan opgesteld met daarin effectieve en passende interventies die wij als school weer gaat uitvoeren vanuit het NPO. De MR van onze school heeft ingestemd met dit plan. Vervolgens is het plan gedeeld met onze ouders.

Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Op onze school worden de vorderingen van alle kinderen driemaal per schooljaar doorgesproken in een groepsbespreking tussen groepsleerkracht en intern begeleider. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra aandacht in die bespreking. Die aandacht wordt meestalvertaald in een handelingsadvies waarmee de groepsleerkracht aan de slag gaat. Daarnaast vindt intensieve hulp aan kinderen plaats door een leerkrachtondersteuner of remedial teacher.

Bij 19 leerlingen hebben de intern begeleiders zelf nader onderzoek verricht.

Bij 22 leerlingen is nader onderzoek verricht door een extern deskundige, hierin zijn de logopedische screenings uitgevoerd door SWV Driegang niet meegerekend.

Voor 35 leerlingen is er ambulante begeleiding geweest door ambulante begeleiders vanuit Samenwerkingsverband Driegang.

Er hebben 49 leerlingen gewerkt met programma's die opgesteld zijn voor (hoog)begaafde en zeer goede leerlingen (13 % van alle leerlingen).

Er werken 13 leerlingen met een aangepast programma voor taal en/of rekenen & wiskunde.

Er zijn 4 leerlingen gedoubleerd (exclusief kleuterverlenging).

Er is 1 leerling verwezen naar het speciaal basisonderwijs.

Er zijn geen leerlingen versneld doorgedaan naar een volgend leerjaar.

Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden

We toetsen de vorderingen van onze leerlingen regelmatig aan de hand van landelijk genormeerde toetsen. Aan de hand van de opbrengsten op deze toetsen wordt tweemaal per jaar een trendanalyse gemaakt. De trendanalyse wordt, met input van de leerkrachten, opgesteld door de intern begeleiders en het MT. Uit de trendanalyse komen actiepunten naar voren die kunnen leiden tot verbetering van het onderwijs en het verhogen van de opbrengsten. Deze actiepunten worden meegenomen binnen de verschillende werkgroepen en indien nodig worden er doelstellingen geformuleerd voor in het komende jaarplan. De trendanalyses van februari en juni 2022 zijn een bijlage bij dit jaarverslag.

Cito-eindtoets

In 2021-2022 hebben 51 van de 53 leerlingen de Centrale Eindtoets gemaakt. Voor 2 leerlingen is ontheffing aangevraagd en deze is toegekend.

In 2022 wordt een schoolscore van 531,9 behaald. Het landelijk gemiddelde is 534,8.

We scoren 2,9 punten onder het landelijk gemiddelde. In 2021 was de schoolscore 529,5 en het landelijk gemiddelde 534,5. Toen scoorden we 5 punten onder het landelijk gemiddelde.

We streven op basis van onze schoolweging altijd naar een score op of boven het landelijk gemiddelde.

Op basis van de trendanalyse van de laatste M-toetsen en de trendanalyse van deze lichte door de jaren heen, was het niet de verwachting om het landelijk gemiddelde op alle vakgebieden en domeinen te behalen.

In 2022 telt de Cito eindtoets voor het eerst sinds twee jaar weer mee voor de Inspectie.

Percentielscores:

Op alle vakgebieden is t.o.v. 2021 in de percentielscore groei zichtbaar.

Op basis van onze schoolweging (27,01) zou het aannemelijk zijn dat wij als school bij de 50% best scorende scholen horen. Dit is enkel het geval bij *spelling – werkwoorden, spelling niet-werkwoorden* en alle domeinen van *wereldoriëntatie*.

Op alle andere vakgebieden en domeinen behoren we niet bij die 50% best scorende scholen. Hierbij vallen vooral de volgende percentielscores op; *Taalverzorging – grammatica, Taalverzorging – interpunctie, Rekenen – getallen en Rekenen - meten en meetkunde*.

Referentieniveaus:

1F

Op basis van onze schoolweging is het de bedoeling dat op alle vakgebieden tenminste de signaleringswaarde van 85% op 1F wordt behaald. Scholen met een vergelijkbare schoolweging halen gemiddeld een score van 96,7% op 1F.

Vakgebied	%	% landelijk	Inspectienorm (verschil)	Vergelijkbare scholen (verschil)
Lezen	92	98	↑ 7	↓ 4,7
Taalverzorging	96	97	↑ 11	↓ 0,7
Rekenen	86	92	↑ 1	↓ 10,7

1S/2F

Op basis van onze schoolweging is het de bedoeling dat op alle vakgebieden tenminste de signaleringswaarde van 53,6% op 1S/2F wordt behaald. Scholen met een vergelijkbare schoolweging halen gemiddeld een score van 64,6% op 1S/2F.

Vakgebied	%	% landelijk	Inspectienorm (verschil)	Vergelijkbare scholen (verschil)
Lezen	65	73	↑ 11,4	↑ 0,4
Taalverzorging	55	62	↑ 1,4	↓ 9,6
Rekenen	29	44	↓ 24,6	↓ 35,6

Domeinanalyse:

Op basis van het schoolrapport – domeinanalyse bekijken we de sterke en zwakkere punten van onze school en scoren we:

Beneden verwachting:

Taalverzorging – grammatica

Rekenen – getallen

Naar verwachting:

Lezen – begrijpend lezen

Lezen – samenvatten

Lezen – opzoeken

Taalverzorging – interpunctie

Rekenen – verhoudingen

Rekenen – meten en meetkunde

Boven verwachting:

Taalverzorging – spelling werkwoorden

Taalverzorging – spelling niet-werkwoorden

Rekenen – verbanden

Interventies n.a.v. tegenvallende resultaten

Naar aanleiding van de tegenvallende resultaten worden op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem en de Centrale Eindtoets, naast expliciete aandacht voor de basisvaardigheden en de focus op effectieve didactiek, nog een aantal andere interventies gepleegd.

1) Aanschaf Cito Leerling in Beeld

Cito LVS 3.0 wordt vervangen door een nieuw volgsysteem *Leerling in beeld* genaamd. Omdat dit volgsysteem nieuwe toetsen voor de kernvakken bevat en aan de hand van verdiepende instrumenten de mogelijkheid biedt tot het opvragen van uitgebreide rapportages die handvatten geven bij het verder diagnosticeren is in juni 2022 de overstap naar *Leerling in Beeld* gemaakt. We zijn er van overtuigd dat dit nieuwe volgsysteem zal helpen bij het beter in beeld brengen van de didactische ontwikkeling van onze leerlingen, onze groepen en de school als geheel.

2) Goed worden, goed blijven+

Het traject Goed Worden, Goed Blijven van de PO-raad is bedoeld voor scholen in het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs die onvoldoende of zwak presteren. De ondersteuning wordt betaald vanuit subsidiegelden waardoor er voor de betrokken scholen geen kosten aan verbonden zijn. In een traject op maat helpt een team van experts je bij het op orde brengen van de basis. Voor scholen die willen voorkomen dat zij het predicaat onvoldoende of zeer zwak krijgen, zoals de Morgenster, is er het project Goed Worden, Goed Blijven +. Dit traject helpt scholen om zelf zicht te houden op hun situatie: hoe sta ervoor en welke extra stappen zijn er nodig om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De wet bepaalt dat je één jaar de tijd hebt om de onderwijskwaliteit te verbeteren middels:

Een zelfanalyse (nulmeting) vooraf

Een expert die meedenkt voor de periode van ongeveer een jaar

Een eindevaluatie

In december 2022 is op de Morgenster gestart met het traject GWGB+.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Onze regio kent een scala aan mogelijkheden van scholen voor voortgezet onderwijs. We hebben

regelmatig contact met de verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs. Wij informeren hen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven door hen op de hoogte gehouden van de prestaties van onze oud-leerlingen.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dit is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van drie elementen: de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de kwaliteit van de basisschool en de thuissituatie. We stellen ons ten doel het optimale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat iedere individuele leerling in de meest passende vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

Hieronder de gegevens over de uitstroom naar de diverse schooltypen van voortgezet onderwijs uit de afgelopen jaren.

Uitstroom VO

Gemiddelde van schooljaren 2013-2022	aantal leerlingen	percentage
speciaal VO	2	0,34%
vmbo	96	17,58%
vmbo gl t/m vmbo-t	20	3,66%
vmbo-t	95	17,40%
vmbo-t/havo	37	6,81%
havo	134	24,54%
havo/vwo	65	11,90%
vwo/gymnasium	97	17,77%
TOTAAL	546	100,00%

Uitstroom VO

Gemiddelde van schooljaar 2022	aantal leerlingen	percentage
speciaal VO	0	0,00%
vmbo	10	19,23%
vmbo gl t/m vmbo-t	6	11,54%
vmbo-t	7	13,46%
vmbo-t/havo	6	11,54%
havo	9	17,31%
havo/vwo	3	5,77%
vwo/gymnasium	11	21,15%
TOTAAL	52	100,00%

Uit de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs blijkt dat de gegeven adviezen goed overeenkomen met de resultaten van onze oud-leerlingen in de brugklassen.

4. Leerlingen en personeel

Hoofdstuk 4 gaat over de leerlingen en de personeelsleden die aan onze school verbonden zijn.

4.1 Leerlingen

Werkelijke leerlingaantallen

Leerlingenaantal op teldatum 1 oktober							
*Leerlingenaantal op teldatum 1 februari							
Jaartal	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Leerlingenaantal	376	372	392	393	395	396	405
Gemiddelde per groep	23,5	23,3	23,1	23,1	23,2	23,3	23,8

Leerlingenprognoses

Schooljaar	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Prognose 1 - Gemeente Altena	371	364	352	391	398	405	433
Prognose 2 - DUO	401	389	379	377	391	397	392
Prognose 3 - Verus	-	-	396	393	399	398	399
Prognose 4 - Morgenster	389	386	378	402*	409*	403*	405*
Werkelijke getallen	395	405*	408*				

Voor het opstellen van een prognose van het leerlingenaantal voor de komende jaren wordt gebruik gemaakt van gegevens aangeleverd door een viertal bronnen.

Prognose 1 – Gemeente Altena

Een hernieuwde prognose is opgesteld door de gemeente per december 2022 en geheel door ons overgenomen. Deze prognose is gebaseerd op cijfers over de samenstelling van de bevolking en uitbreiding van nieuwbouw in de kern Sleeuwijk.

Prognose 2 - Open data van DUO

Deze prognose is een bestand geschikt om leerlingenprognoses te presenteren vanuit het perspectief van het schoolbestuur, samenwerkingsverband, gemeenten en provincies. De prognoses zijn gebaseerd op de marktaandeelen van scholen in voedingsgebieden, de doorstroom van leerlingen aan de scholen en de regionale demografische dynamiek. De prognose biedt geen zekerheid, maar bevat wel de meest accurate schatting die op basis van de beschikbare gegevens te maken is.

Prognose 3 – Verus

Deze prognose is opgemaakt door Verus en gebaseerd op getallen uit december 2021.

Prognose 4 - De Morgenster

Deze prognose is een doorstroommodel, gebaseerd op de huidige leerlingaantallen van onze school, aangevuld met de te verwachten instroom in groep 1 op grond van de geboortecijfers in Sleeuwijk (75% van het totaal aantal leerlingen per leeftijd) verminderd met de schoolverlaters uit groep 8. De prognose is door De Morgenster zelf opgesteld.

Alle prognoses laten een oploep in het leerlingenaantal zien. Echter het leerlingenaantal in de prognose van de gemeente Altena groeit harder in vergelijking met de andere drie prognoses.

We weten dat er in het afgelopen jaar veel kinderen geboren zijn waardoor er landelijk een groei van het aantal leerlingen verwacht wordt. Daarnaast worden er in Sleeuwijk ook veel nieuwe woningen gebouwd. Bij nieuwbouw is er altijd sprake van doorstroming en dat levert meestal nieuwe leerlingen op. Daar hebben we sinds 2018-2019 al profijt van op onze school.

De prognoses met elkaar vergelijken kan een vertekend beeld geven omdat de bekostiging voor scholen, sinds het aangenomen wetsvoorstel *Vereenvoudiging bekostiging primair onderwijs* in januari 2021 per kalenderjaar (in plaats van schooljaar) wordt vastgesteld. De teldatum gaat daarmee naar 1 februari van het vorige kalenderjaar. Om die reden wordt binnen scholen niet meer de teldatum van 1 oktober maar die van 1 februari gehanteerd. Overige instanties blijven gebruik maken van de teldatum van 1 oktober. In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 werken we met 17 groepen, met daarnaast tijd voor leerlingbegeleiding. Elk van de acht leerjaren is verdeeld in twee groepen, groep A en groep B. In

schooljaar 2021-2022 betreft de extra groep een heterogene kleutergroep, groep 1/2C. In schooljaar 2022-2023 is dit combinatiegroep 2/3C.

Aan het einde van schooljaar 2021-2022 nemen we afscheid van 52 groep 8 leerlingen. Zij starten in augustus van 2022 in het Voortgezet Onderwijs.

Verantwoording totaal aantal uren groep 8 uit 2022-2023

Groep	Schooljaar	Aantal uren	Verplicht	Marge
1	2015-2016	797,00		
2	2016-2017	857,25		
3	2017-2018	979,50		
4	2018-2019	987,00		
5	2019-2020	981,50		
6	2020-2021	976,00		
7	2021-2022	981,50		
8	2022-2023	981,50		
		7541,25	7520,00	21,5

4.2 Personeel

Scholing

In het bestuursakkoord uit 2020 staat het volgende:

‘In de school werken teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders die zich individueel en als collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. Deze teams maken de school van 2020 mogelijk’. Wij geloven erin dat dit in 2022 nog steeds geldt.

Conform de cao PO worden personeelsleden zelf verantwoordelijk gehouden voor hun eigen professionaliserings. Zij krijgen daarvoor een budget naar rato à € 500,- en 2 uur per werkweek bij een fulltime betrekking. De scholing die het personeel volgt, is passend bij zowel de doelen van onze school als bij de taak of functie van de betrokkene.

In schooljaar 2021-2022 organiseerden de leerkrachten zelf hun nascholing, passend bij hun eigen interesses en in relatie tot de ontwikkeling van de school. Vanaf schooljaar 2022-2023 hebben we teambreed besloten om collectieve scholing te volgen. We zijn het schooljaar gestart met de introductie van het instructiemodel dat we willen gebruiken op De Morgenster. Dit is een combinatie van EDI en Wijze Lessen. Eind oktober is daarvan het vervolg geweest. Bij deze scholing heeft het gehele team ook de benodigde literatuur tot zich genomen.

Verder is er aandacht voor de implementatie van WIG 5. Er zijn twee schoolbrede studiemomenten geweest, twee studiemomenten gericht op Rekenen in de kleuterbouw en vier (waarvan twee verplicht) Reken Impulsen over diverse onderwerpen waarop ingeschreven kon worden. Dit traject zal worden voortgezet in 2023, waardoor verdere ontwikkeling en borging van afspraken centraal kunnen blijven staan.

Naast deze scholing, zijn er twee externe professionals bij een groot aantal collega's op collegiale consultatie geweest ter ondersteuning van de rekenlessen (WIG 5) en begrijpend lezen (Nieuwsbegrip). Met deze groepsbezoeken zorgen we ervoor dat we ook in de dagelijkse praktijk begeleid worden. Naast collectieve scholing, is er ook ruimte geweest voor individuele scholing. Er is scholing gevolgd op de volgende gebieden:

Management

- Beleidsplannen schrijven
- Deep Democracy



- Registratie tot schoolleider

Vakbekwaam Interne begeleiding:

- Dyscalculie: signaleren en begeleiding in de zorg en in de klas
- Waarderende oudergesprekken
- IB-netwerken

Bedrijfshulpverlening:

- Acht collega's volgen de herhalingscursussen BHV en houden daarmee hun bekwaamheid en bevoegdheid op peil.

Groepsleerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel:

- Basismodule 0: ervaar gehoorverlies
- Basismodule 1: ervaar gehoorverlies
- Certified Microsoft Innovative educator
- Effectieve oudergesprekken; ook als het lastig is
- Het versterken van executieve functies
- Kanjer-coördinator
- Kanjer-licentie A en C
- Kleuterlab
- Leuker leren met muziek (1 t/m 4)
- Met Sprongen Vooruit groep 5/6
- Reken-coördinator (post HBO)
- Taal-coördinator (post HBO)
- Van leesfrustratie naar leesmotivatie
- Verder met rekenen in groep 4
- Wat moet je weten over bijzondere kleuters?

Personeelszaken

We werken met een geactualiseerde gesprekkencyclus *Goed lesgeven op de Morgenster* genaamd. Het betreft een driejarige cyclus met in het derde jaar van deze cyclus een beoordelingsgesprek. We voeren met alle leerkrachten een afstemmings- en functioneringsgesprek. Daarnaast wordt met 12 personeelsleden een beoordelingsgesprek gevoerd.

We blijven werken met de wekelijkse nieuwsbrief voor het personeel waarin belangrijke mededelingen en informatie wordt gedeeld met elkaar. De oudergeleding van de MR, de leden van de Raad van Toezicht en de bestuursleden ontvangen deze nieuwsbrief ook.

We bieden leerwerkplekken aan voor stagiaires van verschillende opleidingen, zowel op Mbo- als op Hbo-niveau.

Eind schooljaar 2021-2022 hebben twee LIO-stagiaires, een student van Hogeschool InHolland en een student van de Christelijke Hogeschool Ede, hun opleiding succesvol afgerond op onze school.

In het kader van het NPO blijven we in 2022 werken met twee leraarondersteuners en 1 remedial teacher. Daarnaast krijgt een aantal medewerkers een grotere benoemingsomvang die bekostigd wordt vanuit deze gelden.

We werken vanaf de start van schooljaar 2021-2022 voor 4 dagen per week met een leerkracht in de flexibele schil. In schooljaar 2022-2023 is er voor 3 dagen per week een flex-leerkracht beschikbaar. Deze flexibele leerkracht vervangt de lesvrije dagen in groep 5 tot en met 8, vervangt bij ziekte, wanneer leerkrachten onder schooltijd gesprekken willen voeren of wanneer zij bij elkaar op collegiale consultatie willen gaan. Mede door de inzet van deze leerkracht waren er in 2022 weinig problemen t.a.v. de personele bezetting, zoals je dat op andere scholen vaak hoort.

We breiden het aantal groepen in februari 2022 uit met een instroomgroep voor jongste kleuters.

In 2022 zijn twee collega's langdurig ziek (niet-werk gerelateerd).



Twee collega's zijn in 2022 12,5 jaar in dienst bij de overheid en één van deze collega's is ook 12,5 jaar werkzaam bij de schoolvereniging.

In februari 2022 maakt het bestuur bekend dat de huidige interim schoolleider, Marlies van der Burg, heeft aangeboden om, na dit schooljaar, nog drie schooljaren aan te willen blijven. Het bestuur en de MR van onze school hebben besloten om dit aanbod te accepteren.

In april 2022 wordt via Basisonline, via sociale media en via advertenties in de streekbladen, een personeelsadvertentie met een drietal vacatures gedeeld. Deze vacatures ontstaan doordat we in de zomer van 2022 afscheid nemen van drie collega's. Een collega gaat met pensioen, een collega gaat verhuizen en een collega heeft andere baan.

In mei 2022 nemen we een groepsleerkracht aan voor groep 1B voor vier dagen per week, een leraarondersteuner voor 2 dagen per week en een onderwijsassistent voor 1 dag per week.

In juni 2022 slaagt een leerkracht voor de RT-opleiding en een leerkracht rondt de opleiding tot reken coördinator af.

Op 8 juni 2022 wordt de jaarlijkse ledenvergadering gehouden.

Op maandag 23 mei 2022 stelt de Medezeggenschapsraad (MR) van onze school voor om onze schoolkrant De Basisbabbel niet meer uit te geven. Het bestuur van de school stemt daar in juni 2022 mee in. Ouders worden vanaf augustus 2022 via de oudernieuwsbrief regelmatig op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen op de Morgenster.

In 2022 zijn er verschillende raadplegingen onder ouders en teamleden met betrekking tot het traject Andere Schooltijden. Ook wordt er een extra informatieavond voor de personeelsleden georganiseerd waarin ruimte geboden wordt voor overleg over de praktische en organisatorische vraagstukken die er spelen bij de werknemers over bijvoorbeeld de urenberekening t.a.v. de onderwijstijd, het aantal normuren voor basisschoolleerlingen, de exacte regelgeving met betrekking tot rusttijden voor onderwijs (ondersteunend) personeel en vragen met betrekking tot de juridische verplichting bij het vergroten of verkleinen van de benoemingsomvang bij andere schooltijden.

Op advies van de MR van onze school wordt in juni 2022 besloten om nog géén besluit te nemen met betrekking tot de overstap naar andere schooltijden voor onze scholen. Dat heeft tot gevolg dat we in schooljaar 2022-2023 nog niet over zullen stappen naar andere schooltijden.

Er gaan in 2022 twee collega's met zwangerschapsverlof.

Een collega gaat bij de start van de zomervakantie van 2022 met zwangerschapsverlof. Zij bevalt in september 2022 van een gezonde dochter. De andere collega heeft begin september 2022 haar laatste werkdag waarna zij met zwangerschapsverlof gaat. Zij bevalt eind september 2022 van een prachtige zoon.

Op vrijdag 9 september 2022 trouwt één van onze remedial teachers. Het bruidspaar komt die ochtend naar school toe. Samen met alle kinderen van onze school zorgen we voor een feestelijk ontvangst.

In oktober 2022 is er een advertentie met een drietal vacatures voor onze school gedeeld in diverse media. Voor de vacature in de instroomgroep en in groep 2b (vanaf 01-03-2023) hebben we een leerkracht kunnen benoemen. Ook voor de vacature in groep 6a hebben we een nieuwe collega kunnen aannemen.

In december 2022 nemen we afscheid van één van onze teamleiders. Zij en haar man oriënteren zich op pleegzorg en maken ruimte om met dat proces verder te gaan. Een spannende stap, voor hen en ook voor de school, want de samenstelling van het MT zal daarmee veranderen. Per januari 2023 voeren Rachel den Boer – van Sluis en Marjel Vos – Jiskoot de vrijgekomen MT-taken uit.

De conciërgetaken voor onze school worden door de vaste conciërge van De Esdoorn uitgevoerd. Hij wordt daarbij voor ons gebouwd, naar grote tevredenheid, door 2 vrijwilligers ondersteund.

We zijn dank verschuldigd aan onze invalkrachten en parttimers van onze school. Zij verzorgen invalwerk bij allerlei (ziekte)verlof. Zij zorgen er mede voor dat de goede voortgang van het onderwijs aan alle groepen en de schoolorganisatie gewaarborgd blijft.

Prestatieboxmiddelen

Schoolbesturen ontvangen een bedrag voor de zogenoemde prestatieboxmiddelen. Deze prestatieboxmiddelen worden per 1 augustus 2021 op een andere wijze verstrekt: deels via de lumpsum en deels via een specifieke regeling voor professionalisering en begeleiding van starters en schoolleiding. De regeling professionalisering en begeleiding starters en schoolleiders geldt overigens voor schooljaren 2021-2022 en 2022-2023, maar het betreft wel structureel budget. In het laatste jaar zal worden bekeken in hoeverre dit budget kan worden toegevoegd aan de lumpsum.

Daarnaast wordt er jaarlijks referentieruimte toegekend voor het compenseren van loonstijgingen en gestegen werkgeverslasten (denk aan premies voor pensioenen, arbeidsongeschiktheid, ziektekosten). Het deel van de referentieruimte dat niet nodig is voor premiestijgingen is beschikbaar voor loonstijgingen. Met dit percentage worden nog nadere cao-afspraken gemaakt met sociale partners. Het bedrag per leerling voor personeels- en arbeidsmarktbeleid wordt per 1 augustus 2021 aangepast, doordat een deel van de prestatieboxmiddelen hieraan wordt toegevoegd.

Van werkdruk naar werkplezier op de Morgenster

Voor werkdrukmiddelen geldt dat schoolteams bepalen hoe dit geld wordt ingezet. De verantwoording over de werkdrukmiddelen loopt uiteindelijk via het schoolbestuur. In het jaarverslag wordt verantwoord hoe de werkdrukmiddelen zijn ingezet en of de procesafspraken uit het werkdrukakkoord goed zijn gevolgd.

Voor schooljaar 2021-2022 is vanuit het werkdrukakkoord €252,87 per leerling beschikbaar, uitgaande van de teldatum 01-10-2020. Op de teldatum van 01-10-2020 had de Morgenster 395 leerlingen. In januari 2021 heeft het MT een enquête gehouden onder het personeel over de inzet van de werkdrukmiddelen voor het nieuwe schooljaar. De opbrengsten uit de enquête zijn meegenomen in het Werkplezierplan 2021-2022.

Voor schooljaar 2022-2023 gaan we er vanuit uit dat vanuit het werkdrukakkoord wederom €258,67 per leerling beschikbaar is. Op de teldatum van 01-10-2021 had de Morgenster 384 leerlingen. In januari 2022 heeft het MT een enquête gehouden onder het personeel over de inzet van de werkdrukmiddelen voor het nieuwe schooljaar. De opbrengsten uit de enquête zijn meegenomen in het Werkplezierplan 2022-2023.

Voorstel inzet werkplezier-gelden 2021-2022

<p>1. Inzetten van een onderwijsassistent t.b.v. groep 1 t/m 3 Totaal 30 uur per week; 10 uur per leerjaar per week</p>
<p>2. Inzetten van een onderwijsassistent t.b.v. groep 4 en groep 5 Totaal 16 uur per week; 8 uur per leerjaar per week</p>
<p>3. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 4 en groep 5 Totaal 5,4 uur per week; 9 lesvrije woensdagen per groep</p>
<p>4. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 6 Totaal 3,6 uur per week; 12 lesvrije woensdagen per groep</p>
<p>5. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 7 Totaal 3,83 uur per week; 9 lesvrije dagen per groep</p>
<p>6. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 8 Totaal 3,83 uur per week; 9 lesvrije dagen per groep</p>
<p>7. Benoeming Activiteitencoördinator voor 18 uur Organiseren van allerlei activiteiten per schooljaar (deze lijst is niet compleet) Koningsspelen voor alle groepen Sportdag voor alle groepen Korfbal Schoolvoetbal groep 7&8 Voorjaarsmarkt</p>

<p>Sinterklaasfeest Kinderboekenweek Schoolbreed thema (in kader van cultuur) Morgenster got talent Goede doelen Overige zaken als afscheid van collega's, kanjeractiviteiten, verkeersexamen</p>
<p>8. Verhogen van de opslagfactor voor lesgevende taken van 40% naar 43% Omdat de leerkrachten minder taken gaan organiseren, kan er meer tijd aan voorbereiding en nazorg van de lessen worden besteed. Door het verhogen van de opslagfactor profiteren alle leerkrachten hier naar rato van.</p>
<p>9. Uitbreiding uren voor Intern Begeleiders met 0,5 uur per groep</p>
<p>10. Uitbereiding uren Sterrenkijkgroep met 3,5 uur per week Tijd om feedbackgesprekken met kinderen te voeren en te werken aan de leerdoelen en individuele extra begeleiding van de leerlingen.</p>
<p>11. € 6.000 inzetten voor teambuildingsactiviteiten Door teambuilding kan het team beter op elkaar ingespeeld raken en kan de samenwerking op allerlei gebieden in de school nog constructiever worden en tot nog meer werkplezier leiden.</p>

Voorstel inzet werkplezier-gelden 2022-2023

<p>1. Inzetten van een onderwijsassistent t.b.v. groep 1 t/m 3 Totaal 30 uur per week; 10 uur per leerjaar per week</p>
<p>2. Inzetten van een onderwijsassistent t.b.v. groep 4 en groep 5 Totaal 16 uur per week; 8 uur per leerjaar per week</p>
<p>3. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 4 en groep 5 Totaal 5,4 uur per week; 9 lesvrije woensdagen per groep</p>
<p>4. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 6 Totaal 3,6 uur per week; 12 lesvrije woensdagen per groep</p>
<p>5. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 7 Totaal 3,83 uur per week; 9 lesvrije dagen per groep</p>
<p>6. Inzetten van een leerkracht t.b.v. groep 8 Totaal 3,83 uur per week; 9 lesvrije dagen per groep</p>
<p>7. Benoeming Activiteitencoördinator voor 18 uur Organiseren van allerlei activiteiten per schooljaar (deze lijst is niet compleet) Koningsspelen voor alle groepen Sportdag voor alle groepen Korfbal Schoolvoetbal groep 7&8 Voorjaarsmarkt Sinterklaasfeest Kinderboekenweek Schoolbreed thema (in kader van cultuur) Morgenster got talent Goede doelen Overige zaken als afscheid van collega's, kanjeractiviteiten, verkeersexamen</p>
<p>8. Verhogen van de opslagfactor voor lesgevende taken van 40% naar 43% Omdat de leerkrachten minder taken gaan organiseren, kan er meer tijd aan voorbereiding en nazorg van de lessen worden besteed. Door het verhogen van de opslagfactor profiteren alle leerkrachten hier naar rato van.</p>
<p>9. Uitbreiding uren voor Intern Begeleiders met 0,5 uur per groep</p>

10. Uitbereiding uren Sterrenkijkersgroep met 3,5 uur per week

Tijd om feedbackgesprekken met kinderen te voeren en te werken aan de leerdoelen en individuele extra begeleiding van de leerlingen.

11. € 6.000 inzetten voor teambuildingsactiviteiten

Door teambuilding kan het team beter op elkaar ingespeeld raken en kan de samenwerking op allerlei gebieden in de school nog constructiever worden en tot nog meer werkplezier leiden.

5. Slot

Met een aantal collega's bekeken we afgelopen januari de film *Lunana - A Yak in the Classroom*. Een Bhutanese film waarin het principe van *het bruto nationaal geluk*, dat geldt in het Aziatische land, centraal staat. Bruto nationaal geluk houdt in dat, naast economische welvaart, ook het welzijn en de ontwikkelingsmogelijkheden van de bevolking van groot belang zijn. Onderwijs vervult daarbij, als vanzelfsprekend, een cruciale rol.

De film vertelt het verhaal van Ugyen, een ongemotiveerde Bhutaanse leraar in opleiding die in het voorlaatste jaar van zijn opleiding zit. Hij wordt door regeringsfunctionarissen gedwongen les te gaan geven op de meest afgelegen school ter wereld, in een ijzig Himalayadorp genaamd Lunana. Op deze afgelegen plek moet Ugyen voor straf zijn didactische vaardigheden ten toon gaan spreiden. Als Ugyen eindelijk het dorp bereikt, blijkt het schoolgebouw vervallen en volledig uitgewoond. Ook ontbreken de meest elementaire leermiddelen zoals schoolboeken, papier en een schoolbord. Op de eerste schooldag vraagt Ugyen aan de kinderen wat ze later willen worden. Een van de jongens antwoordt: 'Leerkracht, want leerkrachten kunnen de toekomst aanraken.' Deze ene zin vertolkt voor mij wat ik het afgelopen jaar op de Morgenster ervaren heb.

Voortdurend wordt van leraren gevraagd weloverwogen en autonome keuzes te maken die bijdragen aan goed onderwijs. Zij worden uitgedaagd om het goede te doen op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling. Het gaat om de balans tussen competenties hebben en tussen leraar zijn. Om het evenwicht tussen vakinhoud, didactiek en pedagogiek. Daarbij gaat het niet zozeer om een set vaardigheden, maar om wie je bent en waar je voor staat, met vertrouwen in jezelf, je leerlingen en je collega's. Die vorm van onderwijs draagt bij aan het opleiden en vormen van jonge mensen, zodat zij verbonden en verantwoordelijk in de samenleving kunnen staan. Nu en in de toekomst. Het team van de Morgenster heeft zich hier het afgelopen jaar met ziel en zaligheid voor in gezet.

Niet waarom, maar daarom zet ik me in voor het onderwijs geldt voor iedereen die betrokken is bij onze school; het personeel, alle invallers, de Ouderwerkgroep, de Medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht, het bestuur én alle ouders.

We zijn trots op alles wat gerealiseerd is in 2022. Ondanks dat we weten dat verbetering nodig is, kijken we vol vertrouwen vooruit naar de ontwikkelingen die in gang gezet zijn voor de toekomst. Dit alles in de nabijheid van onze inspiratiebron: Jezus de blinkende Morgenster.

Sleeuwijk, mei 2023

Marlies van der Burg



Schoolleider